



Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas  
Departamento de Filosofia  
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900  
Tel.: 3721-4457 E-mail: [wfil@cfh.ufsc.br](mailto:wfil@cfh.ufsc.br)

**PLANO DE ENSINO**  
Adaptado segundo a Resolução N° 140/2020/CUn

<b>Nome da Disciplina:</b> Filosofia da Educação I - FIL5781	<b>Horário:</b> 6.18h30-4 <b>Turma:</b> 04329	<b>Semestre:</b> 2020/2	<b>Carga Horária:</b> 72 h/a *ministrada em modalidade não presencial devido à Pandemia de Covid-19
<b>Professora:</b> Franciele Bete Petry		<b>E-mail:</b> franciele.b.petry@ufsc.br	
<b>Moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=127267">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=127267</a>		<b>Atendimento:</b> o atendimento será feito no ambiente virtual da disciplina mediante agendamento prévio.	
<b>Ementa:</b> Estudo de temas e autores clássicos da Filosofia da Educação			
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundar a reflexão filosófica de temas e autores clássicos iniciada na Filosofia da Educação</li><li>• Aproximar os alunos aos temas e autores contemporâneos da disciplina.</li></ul>			
<b>Conteúdo programático</b> A disciplina buscará investigar do ponto de vista filosófico alguns dos fundamentos e princípios que historicamente guiaram a constituição da universidade moderna, sua relação com a universidade brasileira, dedicando-se também ao exame das críticas contemporâneas a essa instituição. Para tanto, o conteúdo programático estará organizando em três eixos: <ol style="list-style-type: none"><li>1. A constituição da universidade moderna e seus diferentes modelos</li><li>2. A universidade brasileira: constituição e debates</li><li>3. Diagnósticos e críticas sobre a universidade contemporânea</li></ol>			
<b>Metodologia:</b> Considerando a Resolução Normativa N° 140/2020/CUn, as aulas serão ministradas na modalidade não presencial, de forma síncrona e assíncrona, utilizando preferencialmente o Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle. As aulas síncronas ocorrerão no horário da disciplina, de forma reduzida, das 18h30 às 20h. Os materiais referentes à disciplina estarão disponíveis no Moodle para a realização de atividades na forma assíncrona. Estas consistirão em leituras dos textos da disciplina, realização de atividades escritas e elaboração do ensaio previsto na avaliação. A disciplina contará com aula expositiva dialogada, atividades escritas individuais e de atividades de discussão em grupos.			

**Observações sobre direito autoral e de imagem**

A aula na forma síncrona poderá ser gravada integralmente ou no formato de áudio e disponibilizada no Moodle. Aqueles que não desejarem ter sua imagem ou voz gravadas, devem desativar câmera e microfone. Neste caso, o/a estudante pode participar da aula por meio de envio de mensagens por escrito. Materiais audiovisuais e bibliográficos de autoria da docente disponibilizados no Moodle não poderão ser utilizados pelos estudantes para outros fins que não os de estudo no contexto da disciplina, nem reproduzidos ou divulgados em outros meios sem a autorização expressa da docente. O mesmo se aplica às gravações de aulas síncronas e materiais audiovisuais que contenham imagem ou voz dos participantes da disciplina.

**Avaliação e frequência**

As avaliações serão realizadas de forma assíncrona por meios dos seguintes instrumentos:

- 1) Participação na disciplina por meio da entrega de duas atividades escritas sobre os textos estudados – 40%
- 2) Ensaio (com entrega de versão preliminar e final) – 60%

A frequência será aferida pela participação nos encontros síncronos e pela realização das atividades previstas. Caso haja dificuldades técnicas para acompanhar as aulas síncronas, a professora deverá ser informada.

**Observações:**

Orientações detalhadas para a realização das atividades e cronograma serão disponibilizados no Moodle. O cronograma pode sofrer ajustes, os quais serão informados previamente no Moodle.

Em caso de necessidade de uma avaliação final de recuperação, conforme Art. 69, § 2o, da Resolução 17/CUn/97, será realizada uma prova de forma assíncrona.

**Cronograma:**

\* se houver necessidade, o cronograma poderá ser alterado.

<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>
<b>05/02</b>	Apresentação do plano de ensino
<b>12/02</b>	A constituição da universidade moderna e seus diferentes modelos Texto: RIBEIRO, Darcy. Modelos clássicos de universidade.
<b>19/02</b>	A constituição da universidade moderna e seus diferentes modelos Texto: HUMBOLDT, Wilhelm von. Sobre a organização interna e externa das instituições científicas superiores em Berlin.
<b>26/02</b>	A constituição da universidade moderna e seus diferentes modelos Texto: TERRA, Ricardo. A universidade entre a excelência administrada e o social desenvolvimentismo.
<b>05/03</b>	A constituição da universidade moderna e seus diferentes modelos <i>Realização de debate em grupos</i> <b>Avaliação 1: entrega de atividade escrita</b>
<b>12/03</b>	A universidade brasileira: constituição e debates Texto: TEIXEIRA, Anísio. Uma perspectiva da educação superior no Brasil.
<b>19/03</b>	A universidade brasileira: constituição e debates Texto: RIBEIRO, Darcy. A universidade necessária.

<b>26/03</b>	A universidade brasileira: constituição e debates Textos: seleção de ensaios/artigos (Álvaro Vieira Pinto, Marilena Chauí, Arthur Gianotti) <i>Realização de debate em grupos</i> <b>Avaliação 2: entrega de atividade escrita</b>
<b>02/04</b>	Feriado
<b>09/04</b>	Avaliação da disciplina
<b>16/04</b>	Diagnósticos e críticas sobre a universidade contemporânea Texto: NOBRE, Marcos. Da “formação” às “redes”: Filosofia e cultura depois da modernização. <b>Entrega da versão preliminar do ensaio</b>
<b>23/04</b>	Diagnósticos e críticas sobre a universidade contemporânea Texto: CARVALHO, José Jorge de. Encontro de Saberes e descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras.
<b>30/04</b>	Diagnósticos e críticas sobre a universidade contemporânea Texto: SALLES, João Carlos. A crise da universidade.
<b>07/05</b>	Diagnósticos e críticas sobre a universidade contemporânea Texto: LOSSO, Eduardo Guerreiro Brito. Poética do estudo na história da universidade: para um exame da correlação formativa entre religião, poesia e ciência.
<b>14/05</b>	Diagnósticos e críticas sobre a universidade contemporânea Texto a ser indicado. <b>Avaliação: entrega da versão final do ensaio</b>
<b>21/05</b>	<i>Apresentação e discussão dos ensaios</i>

**Bibliografia Básica:**

\* Outras referências poderão ser acrescentadas ao longo do semestre.

CHAUI, Marilena. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: Editora Unesp, 2001.

GIANOTTI, José Arthur. **A universidade em ritmo de barbárie**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1987.

HUMBOLDT, Wilhelm von. Sobre a organização interna e externa das instituições científicas superiores em Berlin. In: CASPER, Gerhard, HUMBOLDT, Wilhelm von. **Um mundo sem universidades?** Rio de Janeiro: Editora UERJ: 1997.

LOSSO, Eduardo Guerreiro Brito. Poética do estudo na história da universidade: para um exame da correlação formativa entre religião, poesia e ciência. **Teoliterária** V. 9 - N. 17 – 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/teoliteraria/article/view/41531/28499>

Nobre, M. (2012). Da “formação” às “redes”: Filosofia e cultura depois da modernização. **Cadernos De**

**Filosofia Alemã: Crítica E Modernidade**, (19), 13-36. <https://doi.org/10.11606/issn.2318-9800.v0i19p13-36>

PINTO, Álvaro Vieira. **A questão da universidade**. São Paulo: Cortez, 1994.

CARVALHO, José Jorge de. Encontro de Saberes e descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. In: BERNARDINO-COSTA, Joaze, MALDONADO-TORRES, Nelson. GROSFOGUEL, Ramón (Orgs). **Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

RIBEIRO, DARCY. **A universidade necessária**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

SALLES, João Carlos. **Universidade pública e democracia**. São Paulo: Boitempo, 2020.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação e universidade**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2010.

TERRA, Ricardo. A universidade entre a excelência administrada e o social desenvolvimentismo. **Novos estud. - CEBRAP**, São Paulo, n. 100, p. 81-95, Nov. 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-33002014000300081&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002014000300081&lng=en&nrm=iso)