



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro Ciências da Educação
Departamento de Metodologia de Ensino

PLANO DE ENSINO

I - IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Nome	Disciplina: Estágio Supervisionado de Ensino de Filosofia II
Código: MEN 5316 – 216H/A Turma 08329	Docente (s): Dra. Priscilla Stuart da Silva Dr. Jason de Lima e Silva
Curso: Filosofia – Licenciatura. Local: Horários de atendimento: Forma de atendimento: E-mail/ contato:	Semestre: 2020/II. Horários :4@, 5@ e 6@ feira: 18:00 – 22:00 horas. Plataforma BigBlueButton ou google meet (via moodle) Terça-feira, das 09:00 as 10:30 horas On-line. priscillastuart.di@gmail.com (professora Priscilla) jlimaesilva@yahoo.com.br (professor Jason)
Carga horária aulas síncronas	190h
Carga horária aulas assíncronas	26h

II – EMENTA

Discussão sobre filosofia e possibilidades de aprendê-la e ensiná-la, docência em filosofia e participação em atividades da escola, elaboração de cronograma docente com base no plano de ensino do professor supervisor da escola, planos de aula e relato de docência, elaboração e apresentação dos ensaios pedagógicos.

III – OBJETIVOS

Geral:

Encaminhar e orientar os alunos da licenciatura de filosofia à escola pública para o exercício da docência em filosofia.

Específicos:

- 1- Problematizar o ensino de filosofia: teoria e prática;
- 2- Possibilitar ao licenciando a criação de métodos e práticas para o ensino da filosofia;
- 3- Realizar o estágio de docência em processos pedagógicos e avaliativos na escola e na universidade;
- 4- Relatar, sistematizar e avaliar criticamente os processos pedagógicos e avaliativos durante o estágio docente;
- 5- Escrever um artigo filosófico sobre a experiência de ensino em filosofia.

IV – PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES (CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS)

*** INSERÇÃO NAS ESCOLAS: ATIVIDADES TODAS ADAPTADAS AO MODELO REMOTO: acompanhamento remoto do trabalho docente e exercício da regência (previsto também no modelo remoto até o fim do semestre). O plano mantém o roteiro do modelo presencial, adaptado à excepcionalidade da pandemia e à exceção do ensino remoto.**

III. PROGRAMA DE ESTÁGIO:

1. Preenchimento do cadastro de sistema de estágios para fins de seguro (SIARE);
2. Exercício de docência filosófica na escola e, preferencialmente, para a turma com a qual se começou o estágio supervisionado (I);
3. Preparação, preferencialmente em dupla, de um **cronograma de atividades** (docentes e avaliativas), a partir do plano de ensino do professor supervisor de filosofia da escola;
4. Produção em dupla de um material didático para trabalhar em sala (não obrigatório);
5. Elaboração de planos de aula individualmente;
6. Ensaio filosófico-pedagógico: entrega no fim do semestre de um ensaio filosófico-pedagógico, cuja questão pode ser orientada pelas perguntas a seguir, sem que necessariamente uma exclua a outra, embora possa uma bastar: **Como exercitei a docência filosófica no Ensino Médio? Tal exercício permitiu a experiência de filosofar coletivamente? Em outras palavras, a interlocução produziu uma**

experiência filosófica, por quê? Em que medida é possível filosofar, ou ensinar filosofia, remotamente? Como isso pôde contribuir para a formação dos alunos e alunas da escola?

IV- METODOLOGIA

Encontros síncronos e assíncronos entre orientador/a (professor/a da Universidade) e estagiários. São reservadas às quartas-feiras para nossos encontros síncronos: das 18:30 às 19h30 pela plataforma *moodle* da UFSC. Acompanhamento remoto, em dupla por turma, das aulas do docente (supervisor) do **Colégio Ferreira Neto** (professor Tiago Fontanella de Lima) ou de outra escola (dependendo do número de acadêmicos matriculados nesta disciplina e da demanda de alocação). Planos de aulas e prática de docência. As demais atividades serão assíncronas. Deste modo, os acadêmicos cumprem as horas semanais destinadas à disciplina.

ENCONTROS SÍNCRONOS COM TODO O GRUPO (quartas-feiras, das 18:30 às 19:30 horas):

3/2 – Apresentação geral e apresentação do plano de ensino da disciplina. Informações e orientações para o preenchimento do SIARE.

10/2 – Adaptações e alocações em turmas no Colégio Ferreira Neto. Plano de ensino anual do professor supervisor, subdivisão de alocações em turmas e horários, cronograma para o início da regência.

17/2 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

24/2 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

3/3 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

10/3 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

17/3 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

24/3 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

31/03 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

07/04 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

14/04 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

21/04 – Feriado: Tiradentes.

28/04 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

05/05 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

12/05 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

19/05 – Data reservada para recuperação.

VI. AVALIAÇÃO:

A avaliação é feita com base nas atividades já mencionadas: elaboração do **cronograma de execução das atividades, planos de aulas, o desempenho e a assiduidade** do (a) estudante durante a prática do estágio na escola e, por fim, **escrita do ensaio final**. Para orientação da escrita, seguem as perguntas: **Como exercitei a docência filosófica no Ensino Médio? Tal exercício permitiu a experiência de filosofar coletivamente? Foi, antes, possível alguma interlocução com a turma? Em que medida é possível filosofar, ou ensinar filosofia, remotamente? Como isso pôde contribuir para a formação dos alunos e alunas da escola, e para a sua própria formação como estagiário (a)?**

Com relação à prática de estágio em sala de aula, além dos critérios pedagógicos (**metodologia, didática, pontualidade, assiduidade, etc.**) o **professor supervisor** contribui na avaliação, no diálogo com o professor (a) orientador (a), a propósito de como o estagiário (a) se insere no ambiente escolar.

ATENÇÃO:

- 1) A *ausência não justificada* do estagiário (a) nos encontros ou aulas previamente combinados na escola com o (a) professor (a) supervisor (a) resultará em **advertência**, quando da primeira vez, e **reprovação**, quando da segunda vez.

VI – BIBLIOGRAFIA¹

BRASIL. **Base nacional comum curricular**. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf

BRITO, Evandro Oliveira de; MOREIRA, Camila Bozzo; AZIZI, Diego dos Anjos. (Orgs.). **Residência pedagógica em filosofia. Iniciação à prática docente**. Guarapuava: Apolodoro Virtual Edições, 2020. Disponível em: <http://apolodorovirtual.com.br/>

¹ A bibliografia será disponibilizada no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (moodle).

BRITO, Evandro Oliveira de, COELHO, Cleber Duarte., LIMA E SILVA, Jason de (orgs.) **Cadernos PIBID. Aulas de Filosofia e propostas educacionais para o Ensino médio.** Guarapuava: Apolodoro virtual edições, 2018.

Disponível em: <http://apolodorovirtual.com.br/>

COELHO, Cleber Duarte. **Estágio supervisionado de ensino de Filosofia.** Florianópolis: EAD – UFSC, 2015 (Acesso pelo Moodle).

COELHO, Cleber Duarte; LIMA E SILVA, Jason de. *O que é possível dizer sobre o ensino de Filosofia no Brasil?* Em: BODART, Cristiano das Neves (Org.). **O ensino de Sociologia e de Filosofia escolar.** Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020. Disponível em: <https://ufsc.academia.edu/jasondelimaesilva/Livros>

DUSSEL, Inés. Sobre a precaridade da escola. In: LARROSA, Jorge (org.). **Elogio da escola.** Belo Horizonte: Autêntica, 2018, p. 87-111.

FREIRE, Paulo. Não há docência sem discência. In:_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Paz e Terra: 2009, p. 21-41.

LIBÂNEO, José Carlos. A aula como forma de organização de ensino. In:_____. **Didática.** São Paulo: Cortez Editora, 2006, p. 177-194.

LOPES, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: VEIGA, Ilma (org.). **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas, SP: Papirus, 1991, p. 35-48.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. A língua da escola: alienante ou emancipadora? In: LARROSA, Jorge (org.). **Elogio da escola.** Belo Horizonte: Autêntica, 2018, p. 19-40.

NOTA:

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades pedagógicas não presenciais, enquanto durar a pandemia de COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020.

Este plano obedece à resolução 140/2020/CUn, pois mantém objetivos e conteúdos da disciplina regular. Contudo, em nossa avaliação, princípios formativos da Universidade pública, igualmente do curso e da disciplina regulares, ficam em parte comprometidos na forma não presencial, porque não correspondem à necessidade e à natureza do trabalho educativo presencial, sobretudo nessa intersecção pedagogicamente complexa entre escola e Universidade, em tempos de estabilidade da saúde pública e de normalidade social.

Desta forma, o presente plano é uma preparação ao que é excepcionalmente possível realizar, e coletivamente seguro fazê-lo, em termos de formação de professores e professoras de Filosofia, segundo o uso das tecnologias de comunicação, como meio de conhecimento da tradição e experiência de ensino remoto.