



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Departamento de Filosofia
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900
Tel.: 3721-4457 E-mail: wfil@cfh.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Adaptado segundo a Resolução N° 140/2020/Cun

| | | |
|---|--|--|
| Nome da Disciplina: Seminário de Ensino em Filosofia - FIL 6091 | Curso: Filosofia Turma: 05307 Fase: 5. ^a Tipo: Obrigatória Horário: 6.1420-5 | Carga Horária Total: 90 h/a PCC: 36 h/a Carga horária síncrona: 32 h/a Carga horária assíncrona: 58 h/a |
| Professor: Franciele Bete Petry | | E-mail: franciele.b.petry@ufsc.br |
| Moodle (URL): https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=136822 | | |
| Ementa: Os pressupostos teórico-práticos do ensino em Filosofia. Prática da pesquisa sobre o ensino de filosofia. | | |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir os pressupostos teóricos presentes no debate sobre métodos de ensino de filosofia, na legislação nacional e em materiais didáticos.• Refletir sobre as contribuições dos clássicos para o ensino de filosofia | | |
| Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. A história da filosofia no Brasil2. A legislação sobre o ensino de filosofia3. Materiais didáticos de filosofia4. Elaboração do Plano de aula | | |
| Metodologia: Considerando a Resolução Normativa N° 140/2020/CUn, as aulas serão ministradas na modalidade não presencial, de forma síncrona e assíncrona, utilizando preferencialmente o Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle. As aulas síncronas ocorrerão no horário da disciplina, de forma reduzida, das 14h20 às 16h. A primeira parte da aula síncrona consistirá em uma apresentação realizada pela docente do texto indicado e será gravada para disponibilização no Moodle. A | | |

segunda parte da aula síncrona será dedicada à discussão do texto com a participação dos(as) estudantes e este momento não será gravado. Algumas aulas síncronas, conforme indicação no cronograma, serão dedicadas à realização de atividades em grupos. Nestes casos, as aulas não serão gravadas.

Os materiais referentes à disciplina estarão disponíveis no Moodle para a realização de atividades na forma assíncrona. Estas consistirão em leituras dos textos da disciplina, realização de atividades avaliativas e práticas de pesquisa sobre ensino de filosofia.

Observações sobre direito autoral e de imagem

A aula na forma síncrona poderá ser gravada integralmente ou no formato de áudio e disponibilizada no Moodle. Aqueles que não desejarem ter sua imagem ou voz gravadas, devem desativar câmera e microfone. Neste caso, o/a estudante pode participar da aula por meio de envio de mensagens por escrito, ciente de que estas são capturadas pelo sistema de gravação de vídeo.

Materiais audiovisuais e bibliográficos disponibilizados no Moodle não poderão ser utilizados pelos estudantes para outros fins que não os de estudo no contexto da disciplina, nem reproduzidos ou divulgados em outros meios sem a autorização expressa da docente. O mesmo se aplica às gravações de aulas síncronas e materiais audiovisuais que contenham imagem ou voz dos participantes da disciplina.

Cronograma:

* se houver necessidade, o cronograma poderá ser alterado.

| Data | Conteúdo |
|--------------|--|
| 18/06 | Aula 1: A história da filosofia no Brasil Atividade síncrona: apresentação do plano de ensino da disciplina. Atividade assíncrona: leitura do texto “A área Ensino de Filosofia nos cursos de licenciatura em Filosofia: um estudo preliminar” de Christian Lindberg L. do Nascimento. Disponível em: http://www.anpof.org/portal/images/A_%C3%A1rea_ensino_de_Filosofia_nos_cursos_de_licenciatura_em_Filosofia_-_VERS%C3%83O_FINAL_1.pdf |
| 25/06 | Aula 2: A história da filosofia no Brasil Atividade síncrona: apresentação e discussão do texto “A área Ensino de Filosofia nos cursos de licenciatura em Filosofia: um estudo preliminar” de Christian Lindberg L. do Nascimento. Atividade assíncrona: leitura do texto “Filosofia no/do Brasil: os últimos cinquenta anos - desafios e legados” de Ivan Domingues. Disponível em: https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/2163 |
| 02/07 | Aula 3: A história da filosofia no Brasil Atividade síncrona: apresentação e discussão do texto “Filosofia no/do Brasil: os últimos cinquenta anos - desafios e legados” de Ivan Domingues. Atividade assíncrona: comentário em formato de áudio sobre o texto “Da ‘formação’ às ‘redes’: Filosofia e cultura depois da modernização” de Marcos Nobre (disponível em: https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/64852) e leitura do texto “Uma |

| | |
|-------|---|
| | <p>Agenda para a Filosofia no Brasil - Horizonte de um Projeto Coletivo” de Ivan Domingues (disponível em: https://www.anpof.org/comunicacoes/coluna-anpof/uma-agenda-para-a-filosofia-no-brasil--horizonte-de-um-projeto-coletivo)</p> <p>Atividade avaliativa assíncrona: envio pelo Moodle de uma questão para a discussão em grupo que acontecerá na aula seguinte.</p> |
| 09/07 | <p>Aula 4: A história da filosofia no Brasil</p> <p>Atividade síncrona: discussão em grupos sobre os textos “Da ‘formação’ às ‘redes’: Filosofia e cultura depois da modernização” de Marcos Nobre e “Uma Agenda para a Filosofia no Brasil - Horizonte de um Projeto Coletivo” de Ivan Domingues.</p> <p>Atividade assíncrona: leitura dos textos “Quatorze anos de desigualdade: mulheres na carreira acadêmica de Filosofia no Brasil entre 2004 e 2017” de Carolina Araújo, disponível em: https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/155750 e “Bubo Scandiacus: Representação Racial nos Programas de Pós-graduação em Filosofia” de Fernando de Sá Moreira, disponível em: https://anpof.org/comunicacoes/coluna-anpof/coluna-anpof--especial-mes-da-consciencia-negra-bubo-scandiacus-representacao-racial-nos-programas-de-pos-graduacao-em-filosofia</p> |
| 16/07 | <p>Aula 5: A história da filosofia no Brasil</p> <p>Atividade síncrona: apresentação e discussão dos textos “Quatorze anos de desigualdade: mulheres na carreira acadêmica de Filosofia no Brasil entre 2004 e 2017” de Carolina Araújo e “Bubo Scandiacus: Representação Racial nos Programas de Pós-graduação em Filosofia” de Fernando de Sá Moreira.</p> <p>Atividade assíncrona: leitura do texto “Ensino de filosofia e filosofia africana: dimensões metafilosóficas na discussão curricular” de Wanderson Flor do Nascimento. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54801/33265</p> |
| 23/07 | <p>Aula 6: A história da filosofia no Brasil</p> <p>Atividade síncrona: Apresentação e discussão do texto “Ensino de filosofia e filosofia africana: dimensões metafilosóficas na discussão curricular” de Wanderson Flor do Nascimento.</p> <p>Atividade assíncrona: leitura do texto “Introdução à filosofia a partir da história e culturas dos povos indígenas” de Renato Nogueira. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/riae/article/view/23786/16780</p> |
| 30/07 | <p>Aula 7: A história da filosofia no Brasil</p> <p>Atividade síncrona: Apresentação e discussão do texto “Introdução à filosofia a partir da história e culturas dos povos indígenas” de Renato Nogueira.</p> <p>Atividade assíncrona: leitura dos textos “O que é a história feminista da filosofia?” de Nastassja Pugliese (disponível em: https://anpof.org/comunicacoes/coluna-anpof/o-que-e-a-historia-feminista-da-filosofia2)</p> |

| | |
|-------|---|
| 06/08 | <p>Aula 8: A história da filosofia no Brasil</p> <p>Atividade síncrona: apresentação e discussão do texto “O que é a história feminista da filosofia?” de Nastassja Pugliese.</p> <p>Atividade avaliativa assíncrona: envio de um comentário, conforme orientações disponibilizadas no Moodle, sobre os textos discutidos nas aulas 5, 6, 7 e 8.</p> |
| 13/08 | <p>Aula 9: A história da filosofia no Brasil</p> <p>Atividade síncrona: discussão em grupos sobre os textos das aulas 5 a 8.</p> <p>Atividade assíncrona: leitura do texto “A disciplina de filosofia no contexto da política curricular nacional brasileira pós 1990” de Ana Carolina Camargo Morello, Geraldo Balduino Horn e Valéria Arias.</p> <p>Disponível em: https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/63789</p> |
| 20/08 | <p>Aula 10: A legislação sobre o ensino de filosofia</p> <p>Atividade síncrona: apresentação e discussão do texto “A disciplina de filosofia no contexto da política curricular nacional brasileira pós 1990” de Ana Carolina Camargo Morello, Geraldo Balduino Horn e Valéria Arias.</p> <p>Atividade assíncrona: prática de pesquisa sobre o ensino de filosofia. Tema: A reforma do ensino médio. Referências: LDB e Lei nº 13.415.</p> |
| 27/08 | <p>Aula 11: A legislação sobre o ensino de filosofia</p> <p>Atividade síncrona: apresentação sobre a reforma do ensino médio (LDB e Lei nº 13.415).</p> <p>Atividade assíncrona: prática de pesquisa sobre o ensino de filosofia. Tema: BNCC. Referência: BRASIL. Base Nacional Comum. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc-ensino-medio.</p> |
| 03/09 | <p>Aula 12: A legislação sobre o ensino de filosofia</p> <p>Atividade síncrona: apresentação sobre a BNCC.</p> <p>Atividade assíncrona: prática de pesquisa sobre o ensino de filosofia. Tema: Materiais didáticos de Filosofia. O material para a pesquisa será disponibilizado no Moodle.</p> <p>Atividade avaliativa assíncrona: envio de análise sobre um material didático pesquisado.</p> |
| 10/09 | <p>Aula 13: Materiais didáticos de Filosofia.</p> <p>Atividade síncrona: apresentação sobre materiais didáticos utilizados no ensino de filosofia.</p> <p>Atividade assíncrona: prática de pesquisa sobre o ensino de filosofia. Tema: plano de aula. O material para a atividade será disponibilizado no Moodle.</p> |
| 17/09 | <p>Aula 14: Elaboração do Plano de aula</p> <p>Atividade síncrona: apresentação sobre a elaboração do plano de aula.</p> <p>Atividade assíncrona: elaboração de um plano de aula.</p> <p>Atividade avaliativa assíncrona: envio do plano de aula.</p> |

| | |
|-------|--|
| 24/09 | <p>Aula 15: Elaboração do Plano de aula</p> <p>Atividade síncrona: discussão sobre os planos de aula enviados.</p> <p>Atividade assíncrona: revisão do plano de aula</p> <p>Atividade avaliativa assíncrona: reenvio do plano de aula.</p> |
| 01/10 | <p>Atividade síncrona: encerramento da disciplina.</p> <p>Atividade assíncrona: avaliação da disciplina.</p> |

Avaliação:

As avaliações serão realizadas de forma assíncrona da seguinte forma e com os respectivos pesos:
 Atividade 1: envio de uma questão elaborada a partir de textos indicados para debate em aula (20%).
 Atividade 2: envio de um comentário sobre textos selecionados para debate em aula (20%).
 Atividade 3: análise de material didático (30%).
 Atividade 4: elaboração de um plano de aula (versão preliminar e final) (30%).

A frequência será aferida pela participação nos encontros síncronos e pela realização das atividades previstas. Caso haja dificuldades técnicas para acompanhar as aulas síncronas, a professora deverá ser informada.

Observações:

Orientações detalhadas para a realização das atividades e cronograma serão disponibilizados no Moodle. O cronograma pode sofrer ajustes, os quais serão informados previamente no Moodle. Em caso de necessidade de uma avaliação final de recuperação, conforme Art. 69, § 2o, da Resolução 17/CUn/97, será realizada uma prova de forma assíncrona.

Bibliografia:

Araújo, C. (2019). Quatorze anos de desigualdade: mulheres na carreira acadêmica de Filosofia no Brasil entre 2004 e 2017. **Cadernos De Filosofia Alemã: Crítica E Modernidade**, 24(1), 13-33. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/155750>

BRASIL. **Base Nacional Comum**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc-ensino-medio>.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 5. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010.

BRASIL. **Lei nº 13.415**. Brasília, 16 fev. 2017. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2017/lei13415-16-fevereiro-2017-784336-norma-pl.html>.

DOMINGUES, Ivan. Filosofia no/do Brasil: os últimos cinquenta anos – desafios e legados, **Analytica**, v. 17, n. 2 (2013).

DOMINGUES, Ivan. Uma Agenda para a Filosofia no Brasil - Horizonte de um Projeto Coletivo” de Ivan Domingues. Coluna Anpof. 15 set 2020. Disponível em: <https://www.anpof.org/comunicacoes/coluna-anpof/uma-agenda-para-a-filosofia-no-brasil--horizonte-de-um-projeto-coletivo>

Flor do nascimento, Wanderson . Ensino de filosofia e filosofia africana: dimensões metafisológicas na discussão curricular. **Revista do NESEF: Filosofia e Ensino**, v. 6, p. 17-25,

2015. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54801/33265>

LINDBERG, Christian. A área Ensino de Filosofia nos cursos de licenciatura em Filosofia: um estudo preliminar. **Coluna Anpof**. 17 set. 2020. Disponível em: http://www.anpof.org/portal/images/A_%C3%A1rea_ensino_de_Filosofia_nos_cursos_de_licenciatura_em_Filosofia_-_VERS%C3%83O_FINAL_1.pdf

LINDBERG, Christian. O ensino de Filosofia e a reforma educacional: o que fazer? **Coluna Anpof**. 05 abr. 2019. Disponível em: <http://anpof.org/portal/index.php/en/comunidade/coluna-anpof/2052-o-ensino-de-filosofia-e-a-reforma-educacional-o-que-fazer>

MORELLO, Ana. C. C.; HORN, Geraldo Balduino; ARIAS, Valéria. A disciplina de Filosofia no contexto da política curricular nacional brasileira pós 1990. **Revista do NESEF: Filosofia e Ensino**, v. 7, p. 21-48, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/63789>

NOBRE, Marcos. Da “formação” às “redes”: Filosofia e cultura depois da modernização. **Cadernos De Filosofia Alemã: Crítica E Modernidade**, (19), 13-36. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/64852>

NOGUEIRA, Renato. Introdução à filosofia a partir da história e culturas dos povos indígenas. **Revista Interinstitucional Artes de Educar**. Rio de Janeiro, V. 1 N. 3 – pag 394-407 (out 2015 - jan 2016): “Processos formativos e desigualdades sociais”. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/riac/article/view/23786/16780>

PUGLIESE, Nastassja. O que é a história feminista da filosofia? **Coluna Anpof**. 07 mar. 2021. Disponível em: <https://anpof.org/comunicacoes/coluna-anpof/o-que-e-a-historia-feminista-da-filosofia2>

SA MOREIRA, F. Bubo Scandiacus: Representação Racial nos Programas de Pós-graduação em Filosofia. **Coluna Anpof - Especial Mês da Consciência Negra**. 12 nov. 2020. Disponível em: <https://anpof.org/comunicacoes/coluna-anpof/coluna-anpof--especial-mes-da-consciencia-negra-bubo-scandiacus-representacao-racial-nos-programas-de-pos-graduacao-em-filosofia>

Observações:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser

respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.