



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro Ciências da Educação
Departamento de Metodologia de Ensino

PLANO DE ENSINO

| I - IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA | |
|--|--|
| Nome | Disciplina: Estágio Supervisionado de Ensino de Filosofia II. |
| Código: MEN 5316 – 252H/A | Docente: Cleber Duarte Coelho. |
| Curso: Filosofia – Licenciatura. | Semestre: 2021/II. Horários :4@, 5@ e 6@ feira: 18:30 – 22 horas. |
| Horários de atendimento: | Quarta – feira, das 13:00 as 14:00 horas. |
| Forma de atendimento: | On-line. |
| E-mail/ contato: | rebelc2000@yahoo.com.br |
| Semestre: 2021/II. | |
| TOTAL DE HORAS SÍNCRONAS: 52 horas. | TOTAL DE HORAS ASSÍNCRONAS: 200 horas. |

II – EMENTA

Discussão sobre filosofia e possibilidades de aprendê-la e ensiná-la, docência em filosofia e participação em atividades da escola, elaboração de cronograma docente com base no plano de ensino do professor supervisor da escola, planos de aula e relato de docência, gravação de aulas em vídeo, elaboração e apresentação dos ensaios pedagógicos.

III – OBJETIVOS

Geral:

Encaminhar e orientar os alunos da licenciatura de filosofia à escola para o exercício da docência em filosofia.

Específicos:

- 1- Problematizar o ensino de filosofia: teoria e prática;
- 2- Possibilitar ao licenciando a criação de métodos e práticas para o ensino da filosofia;
- 3- Realizar o estágio de docência em processos pedagógicos e avaliativos na escola e na universidade;
- 4- Relatar, sistematizar e avaliar criticamente os processos pedagógicos e avaliativos durante o estágio docente;
- 5- Escrever um artigo filosófico sobre a experiência de ensino em filosofia.

IV – PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES (CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS)

*** INSERÇÃO NAS ESCOLAS: ***** ATIVIDADES TODAS ADAPTADAS AO MODELO REMOTO: acompanhamento remoto do trabalho docente e exercício da regência (que também será feito no modelo remoto até o fim do semestre). O plano manteve os planejamentos do modelo presencial, que devem adaptar-se às condições deste momento excepcional de pandemia.**

III. PROGRAMA DE ESTÁGIO:

1. Preenchimento do cadastro de sistema de estágios para fins de seguro (SIARE);
2. Exercício de docência filosófica na escola e, preferencialmente, para a turma com a qual se começou o estágio supervisionado (I);
3. Preparação, preferencialmente em dupla, de um **cronograma de atividades** (docentes e avaliativas), a partir do plano de ensino do professor supervisor de filosofia da escola;
4. Produção em dupla de um material didático para trabalhar em sala;
5. Elaboração de planos de aula individualmente;
6. Artigo Filosófico-pedagógicos: entrega no fim do semestre de um artigo filosófico-pedagógico. Este artigo deve estar relacionado às questões: **Como exerci a docência filosófica no Ensino Médio? Como exercitei o filosofar durante a prática docente e como isso pôde contribuir para a formação dos alunos?**

IV- METODOLOGIA

Haverá encontros síncronos e assíncronos. Os alunos cumprirão sua regência letiva no modelo remoto (em tese) no **COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFSC** (sob a supervisão do professor Leonardo) ou de outra escola (dependendo do número de alunos nesta turma e demanda de alocação). As outras atividades de acompanhamento, preparação de aulas na escola, ou reuniões para debate sobre os planos de aula a serem ministrados, serão agendados previamente ou serão atividades assíncronas. No que tange aos nossos encontros na disciplina enquanto grupo, os encontros síncronos

ocorrerão sempre nas quartas-feiras das 18:30 horas às 20:00 horas, pela plataforma *moodle* da UFSC. Deste modo, com essa programação, os acadêmicos cumprirão as horas semanais destinadas a esta disciplina.

ENCONTROS SÍNCRONOS COM TODO O GRUPO (quartas-feiras, das 18:30 às 20:00 horas):

27/10– Apresentação geral e apresentação do plano de ensino da disciplina. **DIVISÃO DA TURMA PARA INÍCIO DA REGÊNCIA LETIVA NA SEMANA SEGUINTE.**

Adaptações e alocações em turmas no Colégio de Aplicação da UFSC, ou outras escolas, caso seja necessário. Análise do plano de ensino anual do (s) docente (s) da escola: subdivisão em turmas, horários, e conteúdos para regência. Planejamento para início da regência (subdivisão por calendário disponível e disponibilidade de horários nas escolas).

03/11– Debate sobre os acompanhamentos e regência.

10/11 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

17/11 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

24/11 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

01/12 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

08/12 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

15/12 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

02/02 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

09/02 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

16/02 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

23/02 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

02/03 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

09/03 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

16/03 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

23/03 – Aniversário de Florianópolis (dia não letivo). Será oportunizada atividade de recuperação para quem necessitar e estiver dentro dos critérios estabelecidos pela universidade para realizar esta atividade caso necessário.

VI. AVALIAÇÃO:

Serão avaliadas as atividades mencionadas: **elaboração do cronograma de execução das atividades, planos de aulas e o desempenho do estudante durante a prática do estágio na escola e escrita do relatório final (artigo).** Todos estes aspectos serão avaliados pelo professor desta disciplina. **REFORÇANDO** o tema do artigo: **Como exerci a docência filosófica no Ensino Médio? Como exercitei o filosofar durante a prática docente e como isso pôde contribuir para a formação dos alunos?**

Com relação à prática de estágio em sala de aula, além dos critérios pedagógicos (**metodologia, didática, pontualidade, assiduidade, etc.**) o professor supervisor contribuirá na avaliação observando como o estagiário se insere no ambiente escolar.

ATENÇÃO:

1) A ausência não justificada do aluno (a) nos encontros ou aulas previamente combinados na escola com o (a) professor (a) supervisor (a) resultará em advertência, quando da primeira vez, e reprovação, quando da segunda vez.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Base nacional curricular comum.** Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf
Acesso em 11 de dezembro de 2020.

COELHO, C. D. **Estágio supervisionado de ensino de Filosofia.** Florianópolis: EAD – UFSC, 2015.

SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio Catarinense. Secretaria de Educação (SED), 2020. Disponível em:
<https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio>

VII- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COELHO, Cleber Duarte; LIMA E SILVA, Jason. O QUE É POSSÍVEL DIZER SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA NO BRASIL? In: **O ENSINO DE SOCIOLOGIA E DE FILOSOFIA ESCOLAR.** BODART, Cristiano das Neves (Org.). Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020.

***** NOTA: Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades pedagógicas não presenciais, enquanto durar a pandemia de COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020.**

Este plano obedece a resolução 140/2020/CUn, pois mantém objetivos e conteúdos da disciplina regular, contudo avaliamos que princípios formativos da universidade, do curso e da disciplina regular ficam comprometidos na forma não presencial, que não corresponde à necessidade e à complexidade do trabalho educativo. Desta forma, o presente plano é o excepcionalmente possível a ser feito diante das decisões tomadas nas diversas instâncias universitárias, embora não seja o desejável do ponto de vista da formação docente.

**Florianópolis, 10 de setembro de 2020.
Prof. Cleber Duarte Coelho.**