



Ministério da Educação  
Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas  
Departamento de Filosofia  
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900  
Tel.: 3721-4457 E-mail: [wfil@cfh.ufsc.br](mailto:wfil@cfh.ufsc.br)

### PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: <b>FIL 6004</b> <b>Teoria do Conhecimento</b> Pré-requisitos: x Equivalências: x Semestre: 2022/1	Curso: Filosofia <b>Turma: 01307/vespertina</b> <b>Fase: 1</b> Tipo: ( x ) obrigatória ( ) optativa	Carga Horária: 90 h/a Teórica: 90 Prática: x PCC: 18 h/a
<b>Professor:</b> Alexandre Meyer Luz		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:meyerluz@hotmail.com">meyerluz@hotmail.com</a>
<b>Moodle (URL):</b>		
<b>Ementa:</b> Questões clássicas da Teoria do Conhecimento		
<b>Objetivos:</b> <i>Objetivo geral:</i> Oferecer uma primeira abordagem dos problemas filosóficos relativos ao alcance, origem, estrutura e definição do conhecimento. <i>Objetivos específicos:</i> Desenvolver habilidades específicas associadas ao exercício filosófico: identificar problemas, definir conceitos e avaliar argumentos		
<b>Metodologia (detalhar atividades síncronas e assíncronas):</b> As atividades síncronas se darão na forma de encontros virtuais para discussão de temas, textos ou apresentação de seminários. As atividades assíncronas são descritas no item “cronograma”.		
<b>Cronograma:</b>		
PARTE I: Aula 1: Introdução: i) O que a Filosofia pode dizer sobre o conhecimento? ii) Delimitando o território: o que é a Teoria do Conhecimento?		
Aula 2: tipos de conhecimento		Feldman, 2002, caps 1 e 2
Aula 3: definição de conhecimento proposicional		Feldman, 2002, caps 1 e 2
Aula 4 – 6: crença, verdade e justificação: explorando os conceitos		Feldman, 2002, caps 1 e 2)
Aula 7: O problema de Gettier		Feldman, 2002, cap 3)
Aula 8: Avaliação 1		Prova 1
PARTE II: Aula 9 – 10: Teorias não-evidencialistas da justificação		Leitura de FELDMAN, 2002, cap. 5
Aulas 11 – 12: O Problema da Estrutura do Conhecimento		Feldman, 2002, cap. 4.

Aula 13-14: Ceticismo		(Leitura prévia do texto disponível em <a href="https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/17904/17904_4.PDF">https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/17904/17904_4.PDF</a> )
Aula 15- 17: Fontes do conhecimento		
Aula 18		Prova 2 e entrega da videoaula do PCC
<p><b>Avaliação:</b>  Duas provas e a atividade de PCC. A Média Final se dará considerando-se a fórmula ((prova 1 x 0,4) + (prova 2 x 0,4) + (videoaula PCC x 0,2), podendo sofrer elevação ou redução por conta de critérios adicionais: participação em sala, demonstração de leitura prévia do material indicado.</p>		
<p><b>Metodologia:</b> exposição dialógica</p>		
<p><b>Quinta hora:</b> a quinta hora consiste em um momento curricularizado de atividades extra-classe desenvolvidas pelos estudantes. A quinta hora da disciplina será realizada entre 13:30 e 14:20h. Ela será dedicada à leitura do material indicado no Cronograma.</p>		
<p><b>PCC:</b> A Prática como Componente Curricular (PCC) se constitui num espaço de formação de futuros professores onde a relação teoria/prática é possibilitada ao longo do curso, no interior das disciplinas. Na presente disciplina ela será realizada sob o espírito da transposição didática dos conteúdos propostos para o ambiente do ensino médio.</p> <p>Avaliação do PPC: Cada estudante deverá gravar uma aula sobre um tópico da disciplina, com duração de 20 minutos, supondo como público os estudantes do ensino médio.</p>		
<p><b>Bibliografia básica:</b>  FELDMAN, R. <i>Epistemology</i>. Pearson, 2002. (disponível em versão traduzida)  LUZ, A. M. <i>Conhecimento e Justificação</i>. Pelotas: Nepfil/Ufpel, 2014.  &lt;<a href="http://nepfil.ufpel.edu.br/dissertatio/acervo-livro5.php">http://nepfil.ufpel.edu.br/dissertatio/acervo-livro5.php</a>&gt;  FUMERTON, Richard. <i>Epistemologia</i>. Petrópolis: Vozes, 2014.  GRECO, J; SOSA, E. (Eds.). <i>Compêndio de Epistemologia</i>. São Paulo: Loyola, 2008.  Bibliografia Adicional: a ser indicada, conforme as discussões em classe</p>		
<p><b>Observações</b>  a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC). b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente. c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.</p>		