



Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas  
Departamento de Filosofia  
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900  
Tel.: 3721-4457 E-mail: [wfil@cfh.ufsc.br](mailto:wfil@cfh.ufsc.br)

### PLANO DE ENSINO

<b>Nome da Disciplina:</b> FIL 5660 - Seminário de Ensino de Filosofia  <b>Pré-requisito:</b> FIL 6017 – Iniciação à Pesquisa Filosófica	<b>Curso:</b> Filosofia <b>Horário:</b> 2.1830-4 <b>Turma:</b> 05329 <b>Fase:</b> 5 <b>Obrigatória</b>	<b>Semestre:</b> 2022/2	<b>Carga Horária:</b> 108 h/a <b>PCC:</b> 60h
<b>Professor:</b> Diego Kosbiau Trevisan		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:diego.kosbiau@ufsc.br">diego.kosbiau@ufsc.br</a>	
<b>Moodle:</b>		<b>Atendimento:</b> os horários de atendimento do professor, além das ferramentas do Moodle.	
<b>Ementa:</b> Os pressupostos teórico-práticos da questão histórica e metodológica do ensino da filosofia. Atividades práticas de ensino da filosofia.			
<b>Objetivos:</b> Apresentar um panorama histórico sobre a introdução e consolidação da filosofia e do ensino de filosofia no Brasil; discutir os pressupostos teóricos presentes no debate sobre métodos de ensino de filosofia, na legislação nacional e em materiais didáticos; expor os métodos de historiografia filosófica e refletir sobre a contribuição do estudo dos clássicos para o ensino de filosofia; simular a experiência efetiva do ensino de filosofia.			
<b>Conteúdo programático:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. História da filosofia e do ensino de filosofia no Brasil.</li><li>2. A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil.</li><li>3. Métodos de historiografia filosófica.</li><li>4. Métodos de ensino de filosofia.</li><li>5. Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia.</li></ol>			
<b>Cronograma:</b> A disciplina será dividida em dois módulos: um teórico e outro prático. No módulo teórico, planejam-se 3 aulas iniciais sobre a história da filosofia e do ensino de filosofia no Brasil e, na sequência, 2 aulas sobre as reformas universitárias que moldaram o ensino de filosofia no Brasil nos níveis superior e médio, além de um panorama das mudanças na legislação sobre o tema. No módulo prático, planejam-se 2 aulas sobre métodos de historiografia filosófica e 3 aulas sobre métodos de ensino de filosofia, nas quais propõem-se aos alunos, sob a forma de seminários, a leitura, apresentação e discussão, em grupo, de um texto por aula, incentivando a comparação dos métodos e			

recursos mencionados e mobilizados pelos autores. Nas 3 aulas seguintes, propõe-se que os alunos apresentem planos para aulas simuladas.

### **Cronograma Detalhado:**

1ª Aula – Apresentação da disciplina.

#### ***Módulo Teórico:***

2ª Aula – História do ensino de filosofia no Brasil

3ª Aula – História do ensino de filosofia no Brasil

4ª Aula – História do ensino de filosofia no Brasil

5ª Aula – A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil

6ª Aula – A legislação sobre o ensino de filosofia no Brasil

#### ***Módulo Prático:***

7ª Aula – Métodos de historiografia filosófica - Seminário

8ª Aula – Métodos de historiografia filosófica – Seminário

9ª Aula – Métodos de ensino de filosofia – Seminário

10ª Aula – Métodos de ensino de filosofia – Seminário

11ª Aula – Métodos de ensino de filosofia – Seminário

12ª Aula – Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia – Plano de aula simulada

13ª Aula – Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia – Plano de aula simulada

14ª Aula – Atividades práticas relacionadas ao ensino de filosofia – Plano de aula simulada

15ª Aula – Discussão e encerramento da disciplina.

Possíveis alterações no cronograma estão sujeitas ao número de alunos que efetivamente estarão matriculados no curso, bem como a ajustes após conversas e a prática efetiva com os estudantes

### **PCC (60h):**

A carga horária referente à Prática como Componente Curricular será cumprida por meio das seguintes atividades:

1. Leituras e preparação da apresentação dos textos obrigatórios.
2. Preparação do seminário sobre ensino de filosofia e materiais didáticos de filosofia.
3. Preparação de planos de aula a serem apresentados e discutidos.

### **Metodologia:**

Aulas expositivas com o incentivo de participação dos alunos, seminários e atividades práticas de discussão e diálogo.

### **Avaliação e Frequência:**

Realização de seminário e entrega e apresentação do plano de aula. A frequência será computada pela presença e participação do aluno nas aulas.

### **Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

BRASIL. **Base Nacional Comum**. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc-ensino-medio>.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 5. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010.

BRASIL. **Lei nº 13.415**. Brasília, 16 fev. 2017. Disponível em:

<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2017/lei13415-16-fevereiro-2017-784336-norma-pl.html>.

BROCANELLI, Cláudio R. O ensino de filosofia no Brasil: história e perspectivas para o “filosofar”.

**Colloquium Humanarum**, Presidente Prudente, v. 9, n. 1, p. 43-61, jan/jun 2012. Disponível em:

<http://revistas.unoeste.br/index.php/ch/article/view/487/963>

DOMINGUES, Ivan. **Filosofia no Brasil: Legados & perspectivas – Ensaios metafilosóficos**. São Paulo: Editora UNESP, 2017.

\_\_\_\_\_. **O continente e a ilha – Duas vias da filosofia contemporânea**. São Paulo: Editora Loyola, 2009.

\_\_\_\_\_. Painel: Filosofia no Brasil - perspectivas no ensino, na pesquisa e na vida pública.

Kriterion (UFMG. Impresso), v. 55, p. 389-395, 2014. Disponível em:

<https://www.scielo.br/pdf/kr/v55n129/23.pdf>

\_\_\_\_\_. A filosofia no/do Brasil: os últimos cinquenta anos - desafios e legados. *Analytica* (UFRJ), v. 17, p. 75-104, 2013. Disponível em:

<https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/download/2163/1932>

HEUSER, Ester M. D. Filosofia na escola e a imprescindível experiência da solidão. In: TOMAZETTI, Elisete M. (Org.). **Ensino de filosofia: experiências, problematizações e perspectivas**. Curitiba: Appris, 2015.

HORN, Geraldo B. **Ensinar Filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos**. Ijuí: Unijuí, 2009.

LEBRUN, G. et ali. Por que filósofo?. In: Estudos CEBRAP 15, jan-fev-mar. São Paulo: Edições CEBRAP; Editora Brasileira de Ciências LTDA, 1976, pp. 133-173.

LINDBERG, Christian. A área Ensino de Filosofia nos cursos de licenciatura em Filosofia: um estudo preliminar. Coluna ANPOF. 17 set. 2020. Disponível em:

[http://www.anpof.org/portal/images/A\\_%C3%A1rea\\_ensino\\_de\\_Filosofia\\_nos\\_cursos\\_de\\_licenciatura\\_em\\_Filosofia\\_-\\_VERS%C3%83O\\_FINAL\\_1.pdf](http://www.anpof.org/portal/images/A_%C3%A1rea_ensino_de_Filosofia_nos_cursos_de_licenciatura_em_Filosofia_-_VERS%C3%83O_FINAL_1.pdf)

\_\_\_\_\_. O ensino de Filosofia e a reforma educacional: o que fazer? **Coluna Anpof**. 05 abr. 2019.

Disponível em:

<http://anpof.org/portal/index.php/en/comunidade/coluna-anpof/2052-o-ensino-de-filosofia-e-a-reforma-educacional-o-que-fazer>

NOBRE, Marcos. & TERRA, Ricardo. **Ensinar Filosofia - uma Conversa Sobre Aprender a Aprender**. Campinas: Papyrus, 2007.

NOBRE, M. Da Formação às redes. Filosofia e cultura depois da modernização. Cadernos de Filosofia Alemã, v. 1, p. 13-36, 2012. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/64852/67468>

PORCHAT, Oswaldo. Discurso aos estudantes sobre a Pesquisa em Filosofia. Fundamento, Ouro Preto, v. 1, n. 1, p. 18-33, set/dez 2010. Disponível em:

<https://periodicos.ufop.br/pp/index.php/fundamento/article/view/2232/1689>

TERRA, R. Não se pode aprender filosofia, pode-se apenas aprender a filosofar. Discurso - Departamento de Filosofia da FFLCH DA USP, v. 40, p. 09-38, 2012. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/discurso/article/view/68236/70907>

\* Os textos não disponíveis on-line serão disponibilizados no Moodle. Outras referências para as aulas poderão ser acrescentadas ao longo do semestre.