



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Departamento de Filosofia
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900
Tel.: 3721-4457 E-mail: wfil@cfh.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: FIL 5680 - Filosofia da Educação	Curso: Filosofia	Carga Horária: 108h/a
Pré-requisitos:	Turma:	PCC: 54h/a
Equivalências:	Fase: 06329	
Semestre: 2022/2	Tipo: (X) obrigatória () optativa	
Professor: Lauro de Matos Nunes Filho		E-mail: lauro.filho@ufsc.br
Ementa: A educação enquanto um processo fundamental da formação humana é o objeto examinado na filosofia da educação. Diferentes matizes e perspectivas do tema serão abordados sob o fundo teórico-filosófico de diferentes pensadores e vertentes filosóficas. Serão privilegiados os aspectos envolvendo os processos de ensino, pesquisa e extensão relativamente ao tema estudado.		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Apresentar os principais desdobramentos do tema da educação dentro da filosofia;- Apresentar as principais teorias filosóficas da educação;- Analisar o tema da educação do ponto de vista filosófico social, político, linguístico e ético;- Analisar filosoficamente o tema da educação no Brasil.		
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. O lugar da educação na filosofia<ol style="list-style-type: none">1.1. O ideal de formação humana2. Clássicos da filosofia da educação<ol style="list-style-type: none">3.1. Platão3.2. Rousseau3.3. Kant3.4. Dewey3. Origens filosóficas do pensamento pedagógico contemporâneo4. Fenomenologia e educação5. Linguagem, hermenêutica e educação		

6. Estética, cultura e educação
7. Pós-estruturalismo e educação
8. Leituras feministas sobre a educação
9. Filosofia, sociedade e educação
10. A filosofia da educação no Brasil
11. Pensar o lugar da filosofia no Novo Ensino Médio

Metodologia: As aulas serão ministradas por meio de exposição oral dos conteúdos em sala com o uso de lousa, projetor e leitura direta dos textos. No sistema moodle serão disponibilizados todos os textos propostos para leitura.

Cronograma:

25/08 - **O lugar da educação na filosofia**

Jeager. *Paideia* (Introdução)

01/09 - **Clássicos da filosofia da educação: Platão**

República (trechos selecionados)

08/09 - **Clássicos da filosofia da educação: Rousseau**

Paiva “Emílio: texto e contexto”

15/09 - **Clássicos da filosofia da educação: Kant**

Kant. “O que é esclarecimento?”

22/09 - **Clássicos da filosofia da educação: Dewey**

Dewey. *Democracia e Educação* (Cap. II)

29/09 - **Avaliação I**

06/10 - **Origens filosóficas da pedagogia contemporânea**

Suchodolski. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. (pgs 32-44)

13/10 - **Fenomenologia e educação**

Merleau-Ponty. *Psicologia e Pedagogia da Criança*. (Cap. I)

20/27 - **Linguagem, hermenêutica e educação**

Hermann. “A questão do outro e o diálogo”

27/10 - **Estética, cultura e educação**

Horkheimer e Adorno. *Dialética do Esclarecimento*. (Cap. 3)

03/11 - **Pós-estruturalismo e educação**

Foucault. *Vigiar e Punir*. (Cap. “Os corpos dóceis” [primeira parte])

10/11 - **Avaliação II**

17/10 - **Leituras feministas sobre a educação**

Beauvoir. *O Segundo Sexo*. (trechos selecionados)

24/10 - **Filosofia, sociedade e educação**

Adorno. *Educação e emancipação*. (cap. “Educação... para quê?”)

01/12 - **A filosofia da educação no Brasil**

Freire. *Pedagogia da Autonomia*. (Cap. I)

08/12 - **Pensar o lugar da filosofia no Novo Ensino Médio: desafios e possibilidades**

Saviani Filho “A BNCC e o futuro da filosofia no ensino médio”

15/12 - **Avaliação III (final)**

22/12 - **Recuperação**

PCC: As horas-aula de PCC serão cumpridas durante a quinta hora na forma de tarefas de leitura, análise e resenha de textos, as quais devem ter como resultado a confecção de textos dirigidos e de mapas conceituais que possam auxiliar o aluno em sua formação e posteriormente em sua carreira profissional. O PCC deverá ser utilizado para:

i) a geração de mapas conceituais e sinopses dos conteúdos estudados;

ii) a leitura e geração de fichamentos sobre os conteúdos ministrados.

A avaliação do PCC será realizada por meio de duas redações concernentes aos temas estudados em sala.

Avaliação: A avaliação será realizada de maneira contínua e progressiva ao longo do semestre, na forma de (i) um breve questionário (ensaio) acerca dos conteúdos estudados ao longo da primeira parte do curso (40% da nota final); ii) duas redações dirigidas a partir de questões de análise e comparação de conceitos e teorias com base em textos previamente indicados para leitura (30% da nota final cada texto, totalizando 60% da nota final);

Frequência: A frequência será computada de acordo com o regulamento da UFSC para cursos presenciais.

Bibliografia Básica:

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

JAEGER, Werner. *Paidéia. A Formação do Homem grego*. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel. “O que é Esclarecimento?” *Revista Espaço Acadêmico*, v. 3, n. 31, 2003.

PLATÃO. *A República*. 2.ed. São Paulo, Difel, 1973.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio*. Apartado: Europa-América, 1990.

Bibliografia Complementar:

BEAUVOIR, S. *O segundo sexo* (volume único). Trad. Sérgio Milliet. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

DEWEY, John. *Experiência e Educação*. Trad.: Anísio Teixeira. 3. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1979.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir*. Leya, 2014.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1997.

HERMANN, Nadja. “A questão do outro e o diálogo”. *In: Revista Brasileira de Educação*, v. 19, p. 477-493, 2014.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, p. 19-52, 1985.

KANT, Immanuel. *Sobre a pedagogia*. Piracicaba: Editora Unimep, 1996.

SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. 4.ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1992.

PAIVA, Wilson Alves. “Emílio: texto e contexto”. *Revista portuguesa de pedagogia*, p. 5-26, 2011.

Merleau-Ponty, Maurice. *Psicologia e pedagogia da criança: curso da Sorbonne: 1949-1952*. Martins Fontes, 2006.

SAVIAN FILHO, Juvenal. “A BNCC e o futuro da filosofia no ensino médio”. ANPOF. *In: <<https://www.anpof.org.br/forum/a-bncc-e-o-futuro-da-filosofia-no-ensino-medio/a-bncc-e-o-futuro-da-filosofia-no-ensino-medio-hipoteses>>*