



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Departamento de Filosofia
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900

PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: **Curso:** Licenciatura em Filosofia **Carga Horária:**
FIL6090 - Filosofia da Fase: 4 90 h/a
Educação Turma: 04307

Pré-requisitos: **Tipo:** **PCC: 18 h/a**
(x) obrigatória

Equivalências:
() optativa

Semestre: 2022/2

Professor: Janyne Sattler e Maria de Lourdes Borges **E-mail:** janynesattler@gmail.com;
mariaborges@yahoo.com

Horário: 6.13h30

Moodle (URL):

Ementa:

A educação como objeto da reflexão filosófica. Clássicos da Filosofia da Educação. Atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão nesse tema.

Objetivos:

Compreender a importância dos pressupostos teóricos que a filosofia tem a oferecer para a explicação do trabalho educativo.

Programa:

Módulo 1: Nísia Floresta e Maria Lacerda de Moura

[Dias 26/08, 02/09, 09/09]

Módulo 2: Tolstói, Paulo Freire e bell hooks

[Dias 16/09, 23/09, 30/09]

Módulo 3: Para uma educação feminista e anti-misógina

Texto 1: Para educar crianças feministas – Chimanda Adichie

Texto 2: Feminismo em comum – Márcia Tiburi

Metodologia:

1. Leitura obrigatória prévia do texto previsto para a semana
2. Aulas expositivas e leitura conjunta dos textos
3. Rodadas de discussão

Frequência:

A frequência mínima para aprovação é de 75% e será aferida semanalmente pela presença e participação em sala de aula durante os horários da disciplina.

Avaliação

Dois trabalhos. Um trabalho sobre os módulos 1, 2 e um trabalho sobre o módulo 3.

O desempenho final será igual a soma das duas avaliações, considerando os seus pesos determinados = [(1)+(2)]

Os resultados das avaliações serão expressos em valores de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), exigindo média mínima igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75%. O estudante com frequência e média das notas de avaliação no semestre entre 3,0 e 5,5 terá direito a uma recuperação no final do semestre.

Prática como componente curricular:

Contemplada em dois momentos distintos do semestre (na metade e no final):
Tarde de apresentação de seminários curtos voltados ao ensino de filosofia no Ensino Médio

5ª hora

A quinta hora será utilizada para as atividades desenvolvidas em grupo (elaboração de perguntas, respostas e correção)

Bibliografia

Adiche, C. *Para educar crianças feministas*. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

Floresta, Nisia. *Opúsculo humanitário*. Introdução e notas de Peggy Sharpe-Valadares. São Paulo: Cortez, 1989.

- Freire, P. *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. 51. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
- hooks, bell. *Ensinando a transgredir. A educação como prática da liberdade*. São Paulo: Martins Fontes, 2017.
- Martins, Ângela Maria Souza e Costa, Nailda Marinho. “Movimento feminista e educação: cartas de Maria Lacerda de Moura para Bertha Lutz (1920-1922)”. *Revista Contemporânea de Educação*, vol. 11, n. 21, jan/jul de 2016.
- Moura, Maria Lacerda de. *Ferrer, o Clero Romano e a Educação Laica*. São Paulo: Editorial Paulista, 1934.
- Moura, Maria Lacerda de. [Feminismo, educação libertária e antifascismo no pensamento de Maria Lacerda de Moura - Mulheres na Filosofia \(unicamp.br\)](#)
- Tiburi, M. *Feminismo em comum*. Rio de Janeiro: Rosa dos tempos, 2017.
- Tolstói, Liev. *Diário de Liev Tolstói Escola De Iasnaia Poliana*: Novembro e Dezembro (1862).
- Tolstói, Liev. “Quem deve aprender a escrever com quem?”. In_: *Antologia do Pensamento Crítico Russo*. Bruno Barretto Gomide (org.). 2.ed. São Paulo: Editora 34, 2017.