



Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro Ciências da Educação  
Departamento de Metodologia de Ensino

PLANO DE ENSINO

I - IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
<b>Disciplina</b> <b>MEN 5315</b> <b>Estágio supervisionado de Ensino de Filosofia I</b> <b>Pré-requisito:</b> <b>MEN1942</b> <b>Semestre 2022/2</b> <b>Professor:</b> <b>Jason de Lima e Silva</b>	<b>Curso: Filosofia (Licenciatura)</b> <b>Turma: 08307</b> <b>Fase: 8ª.</b> <b>Tipo:</b> <b>(X) obrigatória</b> <b>( ) optativa</b>  <a href="mailto:jlimaesilva@yahoo.com.br">jlimaesilva@yahoo.com.br</a>	<b>Carga-horária: 252h/</b>

II – EMENTA

Discussão sobre filosofia e ensino de filosofia na escola, estudos e interlocuções culturais, observação, acompanhamento e aproximação da atividade de docência em filosofia, participação em atividades do campo de estágio e do professor de filosofia da escola (supervisor/a), produção e apresentação de relato/ensaio filosófico sobre a experiência de estágio docente.

III – OBJETIVOS

**Geral:**

Encaminhar os alunos da licenciatura às escolas para o exercício crítico e autocrítico daquilo que envolve a docência em Filosofia.

**Específicos:**

- 1- Problematizar o **ensino de Filosofia** (teoria e prática) e os **dispositivos institucionais** que circunscrevem o ensino de Filosofia;
- 2- Possibilitar ao licenciando a inserção no cotidiano escolar para pensar **métodos e propostas** do ensino de filosofia a partir da observação e da experiência de docência;
- 3- Realizar o estágio de docência presencialmente nas **escolas públicas** designadas pelo professor (em estudo e negociação prévios) como campos de estágio;
- 4- **Relatar, sistematizar e avaliar** o processo de ensino-aprendizagem durante o acompanhamento e a assistência ao professor de filosofia da escola.

## IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### \* Programa de atividades e inserção nas escolas:

1. Preparação para o **registro de estágio** do estudante de licenciatura (SIARE):

<https://www.siare.ufsc.br/siare-estudante/informacoesNecessarias.html>

2- Formação de **duplas e apresentação dos estagiários ao professor supervisor** e encaminhamento à escola para realização do estágio.

3-. Estudo da legislação geral e específica do estágio supervisionado; **estudo do Projeto Político Pedagógico (PPP)**, do regimento da escola e componente curricular filosofia/ciências humanas na escola pública estadual ou no Instituto federal (São José ou Florianópolis). Estudo sobre o ensino de filosofia segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

**4. Elaboração de um cronograma de aulas para acompanhamento, observação e assistência (ao menos uma aula por semana).**

5. **Relacionamento** com as pessoas que convivem na escola: diretores, alunos, professores, coordenadores pedagógicos e demais funcionários.

6. Reconhecimento do **ambiente escolar**: espaço físico (salas, biblioteca, pátios, quadras de esporte etc.), materiais didáticos, materiais multimídias disponíveis etc.

7. **Acompanhamento, observação, assistência** das aulas de filosofia. Escolha de conceitos, temas ou problemas e planejamento de tópicos, dentro do programa do professor supervisor, para a preparação de aulas no Estágio Supervisionado II.

**6. Interlocuções culturais e filosóficas: práticas de ensino de filosofia**

7. **Preparação para intervenções pontuais ou apresentação de um tópico da filosofia** sob o auxílio do professor supervisor e do orientador.

8. **Ensaio/relato filosófico**): entrega no fim do semestre de um *relato filosófico* ou *ensaio (individual)* sobre os métodos, recursos didáticos, discussões e avaliações durante as aulas de filosofia; sobre a aproximação da docência em filosofia; e sobre o **lugar da filosofia** no Ensino médio e na educação pública brasileira, sobre o que significa ensinar filosofia na **cultura brasileira**.

## V. CRONOGRAMA DO SEMESTRE

Datas	ATIVIDADES
31/08	<b>Apresentação do plano de ensino e da proposta da disciplina: finalidade; campos do estágio em Filosofia/Ciências humanas</b>
01 e 02/09	Leitura da <b>Resolução normativa n.61/CGRAD/UFSC</b> : natureza e organização dos estágios obrigatórios da licenciatura

07/09	<i>Feriado nacional: Independência do Brasil</i>
08 e 09/09	Leitura da <b>Lei Federal 11.788/2008</b> : sobre o estágio dos estudantes
14/09	<b>Formação de duplas, horários disponíveis nas escolas e introdução ao preenchimento do cadastro de seguro pelo SIARE</b> (Sistema de informação para acompanhamento e registro de estágios)
15 e 16/09	Atividade de preenchimento dos dados do estagiário no <b>SIARE</b>
21/09	<b>Artes liberais, filosofia e a educação para as humanidades</b>
22 e 23/09	Recolhimento das assinaturas do <b>Termo de compromisso</b> gerado pelo <b>SIARE</b>
28/09	<b>Dúvidas e pendências do Termo de compromisso de estágio</b>
29 e 30/09	Atividades de estágio (início das observações presenciais na escola)
05/10	<b>Diálogo coletivo a propósito dos campos de estágio, turmas e primeiras aproximações</b>
06 e 07/10	Pesquisa sobre <b>material didático</b> de Filosofia no Brasil
12/10	<i>Feriado nacional: Nossa Senhora Aparecida</i>
13 e 14/10	Atividades de <b>estágio</b> : anotações sobre a experiência na escola
19/10	<b>Seminário de interlocuções culturais e filosóficas: práticas de ensino de filosofia</b>
20 e 21/10	Atividades de <b>estágio</b> : anotações sobre a experiência na escola
26/10	<b>Seminário de interlocuções culturais e filosóficas</b>
27/10	Atividades de <b>estágio</b> : assistência ao supervisor e/ou participação nas aulas
28/10	<i>Feriado: dia do Servidor Público</i>
02/11	<i>Feriado nacional: Finados</i>
03 e 04/11	Atividades de estágio e estudos filosóficos e culturais

09/11	<b>Seminário de interlocuções culturais e filosóficas</b>
10 e 11/11	Atividades de estágio: <b>contribuição no ensino na escola</b> a respeito de um tópico do cronograma do supervisor
16/11	<b>Seminário de interlocuções culturais e filosóficas: práticas de ensino</b>
17 e 18/11	Atividades de estágio: contribuição no ensino ou nas atividades propostas pelo professor supervisor
23/11	<b>Relatos de acompanhamento das aulas de filosofia na escola</b>
24 e 25/11	Atividades de estágio: atenção às tarefas finais encaminhadas pelo professor da escola
30/11	<b>Relatos de acompanhamento das aulas de filosofia na escola</b>
01 e 02/12	Atividades de estágio e preparação de um <b>ensaio final (relato filosófico)</b>
07/12	<b>Ensaio filosófico e estética da existência</b>
08 e 09/12	Escrita e entrega do ensaio final
14 a 16/12	<b>Encaminhamentos e ajustes gerais para a finalização do semestre</b>
19 a 23/12	<b>Período de recuperação</b>
23/12	<b>Digitação das notas finais</b>

**\*Encontros presenciais todas às quartas-feiras às 14h20**

#### **VI – METODOLOGIA**

Encontros semanais para estudos dirigidos, leituras filosóficas e revisões pontuais da história e da legislação educacional brasileira. Orientações de preenchimento e assinaturas do termo de compromisso gerado pelo SIARE (Sistema de Informação para Acompanhamento e Registro de Estágios). Exposições e diálogos semanais sobre materiais didáticos, filosóficos e culturais. Coordenação de seminários e práticas de ensino de filosofia. Mediação com o supervisor e o diretor da escola. Orientação para a prática de ensino e para a produção escrita acerca da experiência de formação pedagógica e filosófica na escola.

#### **VII- FORMAS DE AVALIAÇÃO**

O P.P.P. do curso de licenciatura da UFSC estabelece critérios bem definidos para **avaliação** do desempenho acadêmico nas suas atividades na disciplina de estágio:

##### **a) Avaliação do Estágio**

*Serão consideradas todas as etapas do estágio: encontros, seminário de socialização, relatório parcial e relatório final e o desenvolvimento do estágio. Na avaliação também serão considerados a*

*participação, pontualidade, assiduidade, preparação e planejamento das atividades de regência, domínio dos conteúdos, bem como o interesse geral do aluno pelo bom andamento em cada disciplina de Estágio Supervisionado.* (P.P.P, 2007, p. 29-30)

**Deste modo, os estudantes obtêm nota final na disciplina mediante fundamentalmente três (03) atividades, a cada qual é atribuída uma nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), quais sejam:**

**1. Produção textual:** conjunto de produção de breves apontamentos escritos sobre o acompanhamento na escola, o ensino de filosofia e ciências humanas, e por fim, um relato filosófico sobre a vivência na escola e a experiência de participação das aulas, como observador e interlocutor.

**2. Assistência ao professor da escola:** acompanhamento e auxílio do professor supervisor; pode o estagiário, portanto, fazer intervenções pontuais durante as aulas e contribuir eventualmente com correções de trabalhos (redações), elaboração de atividades e mesmo, mais ativa e diretamente, preparar a exposição de um tema ou tópico filosóficos, caso haja possibilidade, interesse e acordo entre o estagiário e o professor supervisor. O professor supervisor reporta sua avaliação, a respeito do percurso do estagiário em suas aulas, ao professor orientador da disciplina de Estágio.

**3. Seminário de interlocuções culturais e filosóficas:** proposta de práticas de ensino nos encontros semanais, com estudo prévia e coletivamente sugerido, para o proveito dos materiais e dos temas apresentados no seminário.

## VIII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. *Base nacional curricular comum.* Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC\\_19dez2018\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf)

COELHO, C. D. *Estágio supervisionado de ensino de Filosofia.* Florianópolis: EAD – UFSC, 2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Projeto Político Pedagógico do curso de *Filosofia.* Florianópolis, 2007. Disponível em: <http://filosofia.ufsc.br/files/2011/11/Projeto-Pedagogico>

GALLO, S. *Metodologia do ensino de filosofia. Uma didática para o ensino médio.* Campinas: Papirus, 2012.

MONTAIGNE, Michel. *Ensaio.* Trad. Sérgio Millet. São Paulo: Nova Cultura, 1980.

## IX - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEAUVOIR, Simone de. *Balanço final (1972).* Trad. Rita Braga. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1982.

\_\_\_\_\_. *A força da idade (1958).* Trad. Sérgio Millet. 5ª.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2018.

BRITO, Evandro Oliveira de; MOREIRA, Camila Bozzo; AZIZI, Diego dos Anjos. (Orgs.). *Residência pedagógica em filosofia. Iniciação à prática docente.* Guarapuava: Apolodoro Virtual Edições, 2020. Disponível em: <http://apolodorovirtual.com.br/>

BRITO, Evandro Oliveira de, COELHO, Cleber Duarte., LIMA E SILVA, Jason de (orgs.) *Cadernos PIBID. Aulas de Filosofia e propostas educacionais para o Ensino médio.* Guarapuava: Apolodoro virtual edições, 2018. Disponível em: <http://apolodorovirtual.com.br/>

COELHO, Cleber Duarte. *Estágio supervisionado de ensino de Filosofia*. Florianópolis: EAD – UFSC, 2015 (Acesso pelo Moodle).

COELHO, Cleber Duarte; LIMA E SILVA, Jason de. *O que é possível dizer sobre o ensino de Filosofia no Brasil?* Em: BODART, Cristiano das Neves (Org.). *O ensino de Sociologia e de Filosofia escolar*. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020. Disponível em: <https://ufsc.academia.edu/jasondelimaesilva/Livros>

FOUCAULT, Michel. *Hermenêutica do sujeito* (1982). Trad. Márcio Alves da Fonseca, Salma Tannus Muchail. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

\_\_\_\_\_. *Sexo, poder e indivíduo: entrevistas selecionadas*. Trad. Davi de Souza e Jason de Lima e Silva. 2ª. ed. 2005.

\_\_\_\_\_. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. Trad. Raquel Ramalhete. Petrópolis, Vozes, 1987.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

HOOKS, Bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. Trad. Marcelo Brandão Cipolla. 2ª.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2p17.

LIMA E SILVA, Jason de. *Fahrenheit 451 de François Truffaut: o prazer do fogo e a criminalização dos livros*. Revista Fundamento, n.20: UFOP (MG), 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufop.br:8082/pp/index.php/fundamento/issue/view/284>

\_\_\_\_\_. *Dor e prudência: a lição trágica do pensamento grego*. In: HARDT, Lúcia S.; MOURA, Rosana (org.). *Filosofias da educação*. Florianópolis, UFSC, 2016. Disponível em: [https://www.academia.edu/34505377/Dor\\_e\\_prud%C3%Aancia\\_a\\_li%C3%A7%C3%A3o\\_tr%C3%A1gica\\_do\\_pensamento\\_grego](https://www.academia.edu/34505377/Dor_e_prud%C3%Aancia_a_li%C3%A7%C3%A3o_tr%C3%A1gica_do_pensamento_grego)

ORTEGA Y GASSET, José. *Que é filosofia?* Trad. Luís Washington Vita. Rio de Janeiro: Livro Ibero-Americano, 1971.

PLATÃO. *A República*. Tradução e notas: Maria Helena da Rocha Pereira. 12ª.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2010. PORTA, Mario Ariel González. *A filosofia a partir de seus problemas*. São Paulo, Edições Loyola, 2002.

SAVATER, Fernando. *As perguntas da vida*. Trad. Mônica Stahel. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

TEIXEIRA, Anísio. *Educação no Brasil*. 4ª.ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2011.