



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro Ciências da Educação
Departamento de Metodologia de Ensino

PLANO DE ENSINO

I - IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Disciplina: MEN 5316 Estágio Supervisionado de Ensino de Filosofia II 252H/A	
PRÉ-REQUISITO: MEN 5315.	Docente: Cleber Duarte Coelho.
Curso: Filosofia – Licenciatura.	Horários :4@, 5@ e 6@ feira: 18:30 – 22 horas.
Horários de atendimento:	Quarta – feira, das 17:00 as 18:20 horas.
Forma de atendimento:	Sala 414. Boco D / CED.
E-mail/ contato:	rebelc2000@yahoo.com.br
Semestre: 2022/II.	

II – EMENTA

Discussão sobre filosofia e possibilidades de aprendê-la e ensiná-la, docência em filosofia e participação em atividades da escola, elaboração de cronograma docente com base no plano de ensino do professor supervisor da escola, planos de aula e relato de docência, gravação de aulas em vídeo, elaboração e apresentação dos ensaios pedagógicos.

III – OBJETIVOS

Geral:

Encaminhar e orientar os alunos da licenciatura de filosofia à escola para o exercício da docência em filosofia.

Específicos:

- 1- Problematizar o ensino de filosofia: teoria e prática;
- 2- Possibilitar ao licenciando a criação de métodos e práticas para o ensino da filosofia;

3- Realizar o estágio de docência em processos pedagógicos e avaliativos na escola e na universidade;

4- Relatar, sistematizar e avaliar criticamente os processos pedagógicos e avaliativos durante o estágio docente;

5- Escrever um artigo filosófico sobre a experiência de ensino em filosofia.

IV – PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES (CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS)

1. Escolha de escolas/regentes/horários para inserção nas escolas e realização do estágio. Preenchimento do cadastro de sistema de estágios para fins de seguro (SIARE);

2. Exercício de docência filosófica na escola e, preferencialmente, para a turma com a qual se começou o estágio supervisionado I;

3. Preparação, preferencialmente em dupla, de um **cronograma de atividades** (docentes e avaliativas), a partir do plano de ensino do professor supervisor de filosofia da escola;

4. Produção em dupla de um material didático para trabalhar em sala;

5. Elaboração de planos de aula individualmente;

6. Artigo Filosófico-pedagógicos: entrega no fim do semestre de um artigo filosófico-pedagógico. Este artigo deve estar relacionado às questões: **Como exerci a docência filosófica no Ensino Médio? Como exercitei o filosofar durante a prática docente e como isso pôde contribuir para a formação dos alunos?**

V- METODOLOGIA

Haverá encontros todas as quartas na UFSC para organização dos estágios: alocação de estagiários nas escolas conforme disposição de horários, preenchimentos de TCE (SIARE), organização de calendário para regência letiva, etc. Os alunos cumprirão sua regência letiva no **COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFSC** (sob a supervisão do professor Leonardo) ou de outra escola (dependendo do número de alunos matriculados nesta disciplina e demanda de alocação). As demais horas da disciplina, tanto para os estagiários quanto para o professor, serão ocupadas com a inserção na própria escola, que de modo geral ocorrem dias/horários/turnos bastante variados, sempre conforme disponibilidade da própria escola e professor regente no campo de estágio. Além disso, o tempo de leitura, preparo dos planos de aula, atividades didáticas, elaboração e correção de avaliações, participação em atividades pedagógicas na escola, etc., entram também na contabilidade geral de horas desta disciplina, que tem caráter eminentemente prático. Deste modo, com essa programação, os acadêmicos cumprirão as horas semanais destinadas à disciplina.

31/08– Apresentação geral e apresentação do plano de ensino da disciplina. PROPOSTA DE HORÁRIOS EM ESCOLAS PARA ALOCAÇÃO DOS ACADÊMICOS. DIVISÃO DA TURMA EM DUPLAS PARA INÍCIO DA

REGÊNCIA LETIVA. Adaptações e alocações em turmas no Colégio de Aplicação da UFSC, ou outras escolas, caso seja necessário, subdivisão de conteúdos a serem ministrados conforme calendário disponível e disponibilidade de horários nas escolas.

07/09 – Feriado (dia não letivo).

14/09 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

21/09 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

28/09 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

05/10 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

12/10 – Feriado (dia não letivo).

19/10 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

26/10 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

02/11 – Feriado (dia não letivo)

09/11 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

16/11 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

23/11 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

30/11 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

07/12 – Debate sobre os acompanhamentos e regência.

14/12 – Último dia de aula: feedback geral do semestre. Prazo final para entrega do trabalho final da disciplina. Período também destinado à recuperação em caso de necessidade.

VI. AVALIAÇÃO:

Serão avaliadas as atividades mencionadas: **elaboração do cronograma de execução das atividades, planos de aulas e o desempenho do estudante durante a prática do estágio na escola e escrita do relatório final (artigo)**. Todos estes aspectos serão avaliados pelo professor desta disciplina. **REFORÇANDO** o tema do artigo: **Como exerci a docência filosófica no Ensino Médio? Como exercitei o filosofar durante a prática docente e como isso pôde contribuir para a formação dos alunos?**

Com relação à prática de estágio em sala de aula, além dos critérios pedagógicos (**metodologia, didática, pontualidade, assiduidade**, etc.) o professor supervisor contribuirá na avaliação observando como o estagiário se insere no ambiente escolar.

ATENÇÃO:

1) A ausência não justificada do aluno (a) nos encontros ou aulas previamente combinados na escola com o (a) professor (a) supervisor (a) resultará em advertência, quando da primeira vez, e reprovação, quando da segunda vez.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Base nacional curricular comum.** Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf

Acesso em 11 de dezembro de 2020.

COELHO, C. D. **Estágio supervisionado de ensino de Filosofia**. Florianópolis: EAD – UFSC, 2015.

SANTA CATARINA. Currículo Base do Ensino Médio Catarinense. Secretaria de Educação (SED), 2020. Disponível em: <https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio>

VII- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COELHO, Cleber Duarte; LIMA E SILVA, Jason. O QUE É POSSÍVEL DIZER SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA NO BRASIL? In: **O ENSINO DE SOCIOLOGIA E DE FILOSOFIA ESCOLAR**. BODART, Cristiano das Neves (Org.). Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020.