



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal de Santa Catarina**  
**Centro de Filosofia e Ciências Humanas**  
**Departamento de Filosofia**  
**Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900**  
**Tel.: 3721-4457 E-mail: [wfil@cfh.ufsc.br](mailto:wfil@cfh.ufsc.br)**

### **PLANO DE ENSINO**

**Nome da Disciplina:** **Curso: Filosofia** **Carga Horária: 72 h/a**  
FIL6017 Iniciação à Pesquisa em Filosofia **Turma: 01307** **PCC: 18h/a**

**Pré-requisitos: não** **Fase: primeira**

**Equivalências:** **Tipo:**  
**(X) obrigatória**

**Semestre: 2023/1** **( ) optativa**

**Professor: Nazareno Eduardo de Almeida** **E-mail: <nazarenoeduardo@gmail.com>**

**Ementa:** Introdução aos procedimentos de pesquisa, de argumentação e de redação de textos filosóficos. Introduzir aos procedimentos e metodologias de pesquisa em filosofia. Introduzir e examinar as formas de argumentação válidas. Praticar e desenvolver a redação de textos filosóficos.

**Objetivos:** Desenvolver a capacidade de ler e redigir textos teórico-filosóficos. Desenvolver a capacidade de compreender e apresentar argumentos. Desenvolver as habilidades básicas para a pesquisa filosófica.

#### **Conteúdo Programático:**

##### **Primeiro módulo: questões de metafilosofia e aspectos da leitura e escrita de textos filosóficos**

1. Requisitos básicos para o estudo e pesquisa em filosofia.
2. A filosofia como conjunto de técnicas de argumentação sobre questões fundamentais.
3. Aspectos da leitura e escrita de textos filosóficos.
4. Sobre a noção de projeto filosófico de pesquisa.

##### **Segundo módulo: aspectos da argumentação em geral e da argumentação filosófica**

1. Os três aspectos do texto filosófico: gramatical, dialético (lógico) e retórico.
2. Regras lógico-semânticas sobre conceitos, enunciados e argumentos filosóficos.
3. Aspectos dos argumentos dedutivos e indutivos (em geral e no texto filosófico).

##### **Terceiro módulo: o papel da história da filosofia como meio para o fazer filosófico**

1. Sobre a questão da história da filosofia para o ensino da filosofia no Brasil.
2. O contraste entre o estudo de épocas, autores, obras e sistemas com o estudo de temas, questões e métodos e suas consequências para o aprendizado e o ensino do fazer filosófico.

#### **Metodologia:**

Aulas expositivas e dialógicas sobre os temas e textos apresentados no cronograma (13:30-17:10). Discussão sobre os temas e atividades propostas para a Prática como Componente Curricular (17:10-18:00).

**Cronograma: O cronograma é aproximativo e pode sofrer alterações em função do andamento das aulas no semestre.**

## **PRIMEIRO MÓDULO: QUESTÕES DE METAFILOSOFIA E ASPECTOS DA LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS FILOSÓFICOS**

**AULA 01 (09/03):** Alguns requisitos básicos para fazer filosofia e os vários sentidos de ‘fazer filosofia’ (de modo geral e no contexto brasileiro).

Leituras: PORTA, 2013, caps. 1-2; MARGUTTI, 2018; PEREIRA, 2017; ALMEIDA, 2023.

**AULA 02 (16/03):** O fazer filosófico como conjunto de técnicas de argumentação sobre questões fundamentais (primeira parte).

Leituras: PORTA, 2013, cap. 3; DE ALMEIDA, 2021, prólogo; ALMEIDA, 2023.

**AULA 03 (30/03):** O fazer filosófico como conjunto de técnicas de argumentação sobre questões fundamentais (segunda parte).

Leituras: DE ALMEIDA, 2021, prólogo; ALMEIDA, 2023.

**AULA 04 (06/04):** Aspectos gerais sobre a leitura, interpretação e produção de textos filosóficos (primeira parte)

Leituras: FOLSHEID-WUNENBURGER, 2006, seções I e II; MARTINICH, cap. 3, 2002; ALMEIDA, 2023.

**AULA 05 (13/04):** Aspectos gerais sobre a leitura, interpretação e produção de textos filosóficos (segunda parte)

Leituras: FOLSHEID-WUNENBURGER, 2006, seções I e II; MARTINICH, cap. 3, 2002; ALMEIDA, 2023.

**AULA 06 (20/04):** Os vários tipos de textos filosóficos acadêmicos e a noção de projeto filosófico de pesquisa (primeira parte)

Leituras: FOLSHEID-WUNENBURGER, 2006, seções I e II; PORTA, 2007, caps. 4-6; ALMEIDA, 2023.

**AULA 07 (27/04):** Os vários tipos de textos filosóficos acadêmicos e a noção de projeto filosófico de pesquisa (segunda parte)

Leituras: FOLSHEID-WUNENBURGER, 2006, seções I e II; PORTA, 2007, caps. 4-6; ALMEIDA, 2023. **(PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA PRIMEIRA AVALIAÇÃO)**

## **SEGUNDO MÓDULO: ASPECTOS DA ARGUMENTAÇÃO EM GERAL E DA ARGUMENTAÇÃO FILOSÓFICA**

**AULA 08 (04/05):** Os âmbitos da argumentação filosófica: gramatical, dialético (lógico) e retórico.

Leituras: PERELMAN-TYTECA, 1999, introdução e 1ª parte; ALMEIDA, 2023.

**AULA 09 (11/05):** Parâmetros lógico-semânticos gerais para conceitos, enunciados e argumentos filosóficos. Leituras: SALMON, 1973, caps. 1 e 4; ALMEIDA, 2023.

**AULA 10 (18/05):** Parâmetros lógico-semânticos gerais para conceitos, enunciados e argumentos filosóficos. Leituras: SALMON, 1973, caps. 1 e 4; ALMEIDA, 2023.

**AULA 11 (25/05):** Aspectos dos argumentos dedutivos e indutivos em geral e na filosofia.  
Leituras: SALMON, 1973, caps. 2-3; ALMEIDA, 2023.

**AULA 12 (01/06):** Aspectos dos argumentos dedutivos e indutivos em geral e na filosofia.  
Leituras: SALMON, 1973, caps. 2-3; ALMEIDA, 2023.

**AULA 13 (15/06):** Aspectos dos argumentos dedutivos e indutivos em geral e na filosofia.  
Leituras: SALMON, 1973, caps. 2-3; ALMEIDA, 2023. **(PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA SEGUNDA AVALIAÇÃO)**

### **TERCEIRO MÓDULO: O PAPEL DA HISTÓRIA DA FILOSOFIA COMO MEIO PARA O FAZER FILOSÓFICO**

**AULA 14 (22/06):** Os vários sentidos da história da filosofia e seu papel como meio de aprender a fazer filosofia no Brasil (épocas, escolas, obras, sistemas e áreas).  
Leituras: PORTA, 2007, cap. 5; SOUTO-GIMBO, 2016; MARGUTTI, 2018; PEREIRA, 2017; ALMEIDA, 2023.

**AULA 15 (29/06):** Os vários sentidos da história da filosofia e seu papel como meio de aprender a fazer filosofia no Brasil (questões/problemas, conceitos/esquemas conceituais, concepções/perspectivas, métodos).  
Leituras: PORTA, 2007, cap. 5; SOUTO-GIMBO, 2016; MARGUTTI, 2018; PEREIRA, 2017; ALMEIDA, 2023.

**AULA 16 (06/07):** Os vários sentidos da história da filosofia e seu papel como meio de aprender a fazer filosofia no Brasil (questões/problemas, conceitos/esquemas conceituais, concepções/perspectivas, métodos).  
Leituras: PORTA, 2007, cap. 5; SOUTO-GIMBO, 2016; MARGUTTI, 2018; PEREIRA, 2017; ALMEIDA, 2023. **(PRAZO FINAL PARA ENTREGA DA RECUPERAÇÃO, CASO NECESSÁRIO)**

**PCC:** As horas-aula de Prática como Componente Curricular (PCC) da disciplina terão como objetivo a apresentação e discussão participativa de estratégias pedagógicas possíveis para a aplicação do conteúdo na formação de planos de aula, bem como métodos e instrumentos de ensino do conteúdo tratado na disciplina para o nível de ensino médio. **Os/As estudantes que desejarem, poderão fazer em grupos de três a cinco estudantes um trabalho avaliativo de PCC a ser discutido com o professor, valendo de meio a um ponto na média final da disciplina.**

---

#### **Avaliação:**

Redação de dois textos filosóficos.

O primeiro texto – **obrigatório para todos/as os/as estudantes matriculados/as** – consistirá no resumo de algum texto filosófico clássico selecionado dentre os vários disponibilizados no início do semestre (**Data final de entrega: 27/04**. Páginas: mínimo 02, máximo: 04).

O segundo texto – **obrigatório para todos/as os/as estudantes matriculados/as** – poderá ser escolhido entre as seguintes opções:

A) Explicação da estrutura de algum texto filosófico clássico selecionado dentre os vários disponibilizados no início do semestre (**Data final de entrega: 15/06**. Páginas: mínimo 03, máximo: 06).

B) Defesa ou crítica argumentativa de alguma hipótese filosófica previamente discutida com o professor (**Data final de entrega: 15/06**. Páginas: mínimo 03, máximo: 06).

Os dois textos podem ser feitos individualmente ou em dupla. A nota final será a média aritmética resultante das notas obtidas nas duas avaliações.

**Formatação dos textos:** fonte: Time New Roman; tamanho da fonte: 12; espaçamento entre linhas: simples ou 1,5; margens: padrão.

Caso seja necessário recuperação, a nota será retirada pela média aritmética da nota obtida através das duas avaliações e da nota obtida na recuperação. Conforme a resolução 017/CUn/UFSC, terá direito de fazer a recuperação quem obtiver a média aritmética das duas primeiras avaliações entre 3,0 e 5,5.

**A recuperação, marcada para o dia 06/07, consistirá na entrega de uma nova versão da avaliação que obteve menor nota dentre as duas primeiras avaliações.**

---

**Frequência:** Através de chamada em sala de aula. Conforme as normativas da UFSC, para aprovação é preciso frequência suficiente de, no mínimo, 75% das aulas.

---

### **Bibliografia:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DE ALMEIDA, N. E. *Filosofia: como fazer? Uma consideração contemporânea*. Texto em elaboração, 2021.

\_\_\_\_\_. *Anotações para as aulas*; texto fornecido pelo autor. 2023.

FOLSCHIED, D.; WUNENBURGER, J.-J. *Metodologia filosófica*; trad. Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

MARGUTTI, P. “Filosofia brasileira e pensamento descolonial”. *Sapere Aude*, vol. 09, n. 18, 2018, p. 223-239.

MARTINICH, A. P. “A estrutura de um ensaio filosófico”. In MARTINICH, A. P. *Ensaio filosófico: o que é, como se faz*; trad. Adail U. Sobral. São Paulo: Loyola, 2002 (cap. 3).

PEREIRA, O. P. “Fazer filosofia ou fazer história da filosofia?”. In *Skepsis*, n. 15, 2017, p. 1-8.

PERELMAN, C.; OLBRECHTS-TYTECA, L. *Tratado da argumentação: a nova retórica*; trad. Maria E. Galvão. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

PORTA, M. A. G. *A filosofia a partir de seus problemas*. São Paulo: Loyola, 2007.

SALMON, W. C. *Lógica*; trad. Leonidas Hegenberg, Octanny S. da Mota. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

SOUTO, C.; GIMBO, F. “Para além do método estrutural em história da filosofia: Foucault e Deleuze”. *Saberes*, v. 1, n. 14, 2016, p. 279 – 298.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ABAGNANNO, N. *Dicionário de filosofia*; trad. Alfredo Bosi *et alii*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BAGGINI, J; FOSSL, P. S. *As ferramentas dos filósofos: um compêndio sobre conceitos e métodos filosóficos*; trad. Luciana Pudenzi. São Paulo: Paulus, 2008.

BRANQUINHO, J.; MURCHO, D.; GOMES, N. G. (eds.) *Enciclopédia de termos lógico-filosóficos*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

CAMPOS, V. *Penso, logo escrevo: um guia metodológico introdutório para redação de ensaios filosóficos*. Porto Alegre: Editora Fi, 2022.

COPI, I. *Introdução à lógica*; trad. Álvaro Cabral. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *O que é a filosofia?*; trad. Bento P. Jr., Alberto A. Muñoz. Rio de Janeiro: Editora 34, 2010.

DE MOURA, C. A. R. “História *stultitiae* e História *sapientiae*”. *Discurso*, vol. 17, 1988, p. 151-172.

GADAMER, H. G. “A história do conceito como filosofia”. In GADAMER, H. G. *Verdade e método II*; trad. Enio P. Giachini. São Paulo: Vozes, 2011, p. 94-111.

GOLDSCHMIDT, V. “Tempo histórico e tempo lógico na interpretação dos sistemas filosóficos”. In GOLDSCHMIDT, V. *A religião de Platão*; trad. Oswaldo Porchat Pereira. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1963, p. 139-147.

---

- 
- GUEROULT, M. “Lógica, arquitetônica e estruturas constitutivas dos sistemas filosóficos”; trad. Pedro Jonas de Almeida. *Trans/Form/Ação*, vol. 30, n. 1, 2007, p. 235-246.
- HEGEL, G. W. F. *Introdução à história da filosofia*; trad. Antônio P. de Carvalho. In HEGEL, col. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1974.
- MARGUTTI, P. *História da filosofia no Brasil: o período colonial (1500-1822)*. São Paulo: Loyola, 2013.
- PLATÃO. *República*; trad. Maria H. R. Pereira. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Apologia de Sócrates*; trad. Jaime Bruna. In SÓCRATES, col. Os pensadores. São Paulo: Abril, 1973.
- RUSSELL, B. *Os problemas da filosofia*; trad. Jaimir Conte. Edição eletrônica disponível em [https://www.academia.edu/1533022/Os\\_problemas\\_da\\_filosofia\\_de\\_Bertrand\\_Russell](https://www.academia.edu/1533022/Os_problemas_da_filosofia_de_Bertrand_Russell).
- WALTON, D. N. *Lógica informal*; trad. Ana L. R. Franco, Carlos A. L. Salum. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

**BIBLIOGRAFIA ADICIONAL OU COMPLEMENTAR PODERÁ SER DISPONIBILIZADA ATRAVÉS DO MOODLE DA DISCIPLINA OU DIRETAMENTE PELO PROFESSOR DURANTE O SEMESTRE.**

---