



Ministério da Educação

Universidade Federal de Santa Catarina - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - Departamento de Filosofia
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900 - Tel.: 3721-4457 E-mail: wfil@cfh.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: FIL7051 Filosofia Contemporânea I Pré-requisitos: x Equivalências: x Semestre: 2023/1	Curso: Filosofia Turma: 07307 Fase: 7 Tipo: () obrigatória (x) optativa	Carga Horária: 90 h/a Teórica: 90 h/a PCC:
Professor: Alexandre Meyer Luz	E-mail: meyerluz@hotmail.com	
Moodle (URL):		
Ementa: Tópicos de filosofia contemporânea.		
Objetivos: 1. Entender a natureza e a extensão de contribuições da epistemologia para a educação 2. Entender a natureza e a extensão de contribuições do ensino de Filosofia para a educação		
Metodologia As atividades se darão na forma de encontros para discussão de temas, textos ou apresentação de seminários.		
Cronograma/conteúdo programático	Programa da aula	pressupostos
Aula 1: Apresentação e discussão do plano de ensino; Introdução	Discussão	-
Aula 2	Uma provocação: “ensinar a pensar”?	Leitura de Estudar filosofia para pensar melhor? Um caso de publicidade falsa? disponível em << criticanarede.com/ens_penscritico.html >>
Aulas 2-3: Objetivos da Educação	Discussão de YOUNG, Michael, “Para que Servem as Escolas?”	Leitura prévia do texto “YOUNG, Michael. Para que Servem as Escolas?” << https://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf >>
Aula 4- O que é uma escola? O escopo amplo para pensarmos sobre o conhecimento escolar	Discussão de Masschelein & Simons, Em defesa da Escola	Leitura prévia do texto “MASSCHLEIN, j; SIMONS, M. <i>Em defesa da escola: Uma questão pública.</i> ”
Aulas 5-6 – Escola e conhecimento	Discussão de GOLDMAN	Leitura prévia do texto Educação e Epistemologia Social. Disponível em << https://www6.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/76 >>
Aula 7 – Escola e Pensamento crítico	Discussão de SIEGEL	Leitura prévia de SIEGEL, H. <i>El Pensamiento Crítico Como Un Ideal Educacional</i> , disponível em << https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/368/363 >>
Aula 8 - Escola e Pensamento crítico	Discussão de SIEGEL	Leitura prévia de ANGLAT, H, <i>El critical thinking movement y la educacion intelectual</i> , disponível em

		<< https://www.academia.edu/36432488/El_critical_thinking_movement_y_la_educaci%C3%B3n_intelectual >>
Aulas 9-17	Discussão de BORBA, caps 1-5	Leitura Prévia de BORBA, Alexandre Ziani. <i>Uma Investigação Acerca Da Natureza Da Virtude Intelectual E Do Seu Estatuto Enquanto Ideal Regulador Da Educação</i> << https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/24494/TES_PPGFILOSOFIA_2020_BORBA_ALEXANDRE.pdf?sequence=1 >>
Aula 18	Discussão final	Todos os textos
<p>Avaliação: Produção de três ensaios de quatro páginas cada: 1) quais os fins epistêmicos da educação? 2) o que é o “pensamento crítico”? 3) o que são virtudes intelectuais?</p>		
<p>Bibliografia Básica (os textos utilizados estarão disponíveis no moodle)</p> <p>BORBA, Alexandre Ziani. <i>Virtudes Intelectuais e Educação</i>. <<https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/9166/BORBA,%20ALEXANDRE%20ZIANI%20DE.pdf?sequence=1>></p> <p>BORBA, Alexandre Ziani. <i>Uma Investigação Acerca Da Natureza Da Virtude Intelectual E Do Seu Estatuto Enquanto Ideal Regulador Da Educação</i>. Disponível em <<https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/24494/TES_PPGFILOSOFIA_2020_BORBA_ALEXANDRE.pdf?sequence=1>></p> <p>YOUNG, Michael. <i>Para que Servem as Escolas?</i> <<https://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>></p> <p>MASSCHLEIN, j; SIMONS, M. <i>Em defesa da escola: Uma questão pública</i>. Ed. Autêntica, 2017.</p> <p>GOLDMAN, A. I. <i>Educação e Epistemologia Social</i>. Contrapontos, vol 1, 3. Disponível em <<https://www6.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/76>></p>		