



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal de Santa Catarina**  
**Centro de Filosofia e Ciências Humanas**  
**Departamento de Filosofia**  
**Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900**  
**Tel.: 3721-4457 E-mail: [wfil@cfh.ufsc.br](mailto:wfil@cfh.ufsc.br)**

## PLANO DE ENSINO

### Provisório

<b>Nome da Disciplina:</b> FIL6090 – Filosofia da Educação	<b>Curso:</b> Licenciatura em Filosofia  <b>Turma:</b> 04307	<b>Carga Horária:</b> 90h/a  <b>PCC:</b> 18h/a
<b>Pré-requisitos:</b>	<b>Tipo:</b> (X) obrigatória	
<b>Equivalências:</b> FIL5680	( ) optativa	
<b>Semestre:</b> 2024/2		
<b>Professora:</b> Profa. Dra. Franciele Bete Petry		<b>E-mail:</b> franciele.b.petry@ufsc.br
<b>Moodle:</b> <a href="https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=17667">https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=17667</a>		
<b>Ementa:</b> A educação como objeto da reflexão filosófica. Clássicos da Filosofia da Educação. Atividades práticas de ensino nesse tema.		
<b>Objetivos:</b> <b>Geral:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir sobre os pressupostos teóricos relacionados à educação a partir da Filosofia</li></ul>		
<b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a educação em seu entrelaçamento com aspectos éticos, políticos, morais, estéticos e/ou epistemológicos</li><li>• Examinar as diferentes abordagens teóricas no âmbito da Filosofia da Educação</li><li>• Analisar a contribuição de autores clássicos da Filosofia em relação à educação</li><li>• Pensar sobre os problemas contemporâneos ligados à educação considerando as teorias filosóficas estudadas</li></ul>		
<b>Conteúdo programático:</b>  Unidade I - A educação como objeto da reflexão filosófica <ul style="list-style-type: none"><li>• A tarefa da Filosofia da Educação</li><li>• Temas fundamentais da Filosofia da Educação</li></ul> Unidade II - Clássicos da Filosofia da Educação <ul style="list-style-type: none"><li>• As diferentes abordagens teóricas na Filosofia da Educação</li><li>• As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação</li><li>• Desdobramentos das teorias filosóficas na educação contemporânea</li></ul>		

**Metodologia:** As aulas serão desenvolvidas na forma expositiva-dialogada e por meio de apresentação de seminários.

**Cronograma:**

<b>Aula</b>	<b>Conteúdo</b>
<b>Aula 1</b>	Apresentação do Plano de ensino. Unidade I - A educação como objeto da reflexão filosófica.
<b>Aula 2</b>	Unidade I – A educação como objeto da reflexão filosófica
<b>Aula 3</b>	Unidade II - As diferentes abordagens teóricas na Filosofia da Educação
<b>Aula 4</b>	Unidade II –As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação – Platão - Seminários
<b>Aula 5</b>	Unidade II –As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação – Rousseau - Seminários
<b>Aula 6</b>	Unidade II – As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação – Wollstonecraft - Seminários
<b>Aula 7</b>	Unidade II – As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação - Kant - Seminários
<b>Aula 8</b>	Unidade II – As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação – Dewey – Seminários
<b>Aula 9</b>	Unidade II – As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação – Arendt - Seminários
<b>Aula 10</b>	Unidade II – As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação – Adorno - Seminários
<b>Aula 11</b>	Unidade II – As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação – Nussbaum - Seminários
<b>Aula 12</b>	Unidade II – As contribuições de autores clássicos da Filosofia para a educação - bell hooks - Seminários
<b>Aula 13</b>	Unidade II - Desdobramentos das teorias filosóficas na educação contemporânea
<b>Aula 14</b>	Unidade II - Desdobramentos das teorias filosóficas na educação contemporânea
<b>Aula 15</b>	Prova
<b>Aula 16</b>	Atividade de PCC
<b>Aula 17</b>	Atividade de PCC
<b>Aula 18</b>	Recuperação

**PCC:** A Prática de Componente Curricular será realizada por meio da proposta de uma atividade didática para o Ensino Médio sobre um dos temas abordados na disciplina.

**Avaliação:** As avaliações serão realizadas nas datas indicadas no cronograma por meio de seminários apresentados individualmente (40%) e pela realização de uma prova escrita presencial (50%). A atividade de PCC constituirá 10% da nota.

**Frequência:** Conforme o parágrafo segundo do Art. 69 da Resolução N°17/CUn/97, de 30 de setembro de 1997, “será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas”.

## Bibliografia:

### Básica:

BROCANELLI, Cláudio Roberto et al. **Introdução à filosofia da educação**: temas contemporâneos e história. São Paulo: Avercamp, 2007.

FRANCIOTTI, Marco; DUTRA, Delamar; DALL'AGNOL, Darlei. **Fundamentos filosóficos da educação**. 2a ed. Florianópolis: UFSC/ EAD/CED/CFM, 2010. Disponível em:

<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/230391>

WU, Roberto. **Filosofia da Educação**. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2009. Disponível em:

<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/230390/Roberto%20Wu%20-%20Filosofia%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%202010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### Complementar:

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.

ASSMANN, S. J. Sobre a política e a pedagogia em Rousseau: É possível ser homem e ser cidadão? **Perspectiva**: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v.6, n.11 , p.22-45, jul./dez. 1988. Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10773/10277>

BENJAMIN, Walter. **Reflexões**: a criança, o brinquedo, a educação. 4. ed. São Paulo: Summus, 1984.

COLEÇÃO EDUCADORES, MEC. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br>

DEWEY, John. **Democracia e educação**: introdução a filosofia da educação. São Paulo: Ed. Nacional, 1959/1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

HONNETH, Axel. Educação e esfera pública esfera pública democrática: um capítulo negligenciado da filosofia política. **Civitas**. Porto Alegre, v. 13, n. 3, p. 544-562, set-dez 2013.

Disponível em:

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/16529>

hooks, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

JAEGER, Werner Wilhelm. **Paideia**: a formação do homem grego. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

KANT, Immanuel. **A paz perpetua e outros opusculos**. Lisboa: Ed. 70, 2008.

KERFERD, G. B. **O movimento Sofista**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

NIETZSCHE, Friedrich Wilhelm. **Escritos sobre educação**. 7. ed. Rio de Janeiro: PUC/RJ, São Paulo: Ed. Loyola, 2014.

NUSSBAUM, Martha C. **Sem fins lucrativos**: por que a democracia precisa das humanidades. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2019.

PLATÃO. **A República**. 8. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou Da educação**. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

WOLLSTONECRAFT, Mary. **Reivindicação dos direitos da mulher**. 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2016.