



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal de Santa Catarina**  
**Centro de Ciências da Educação**  
**Departamento de Metodologia de Ensino**  
**Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900**  
**E-mail: secretariamen@gmail.com**  
**Telefone: 48 3721-2249**

### **PLANO DE ENSINO**

<b>Nome da Disciplina:</b>  <b>Estágio Supervisionado de Ensino de Filosofia I (MEN5315)</b>  <b>Pré-requisitos:</b> MEN1942  <b>Semestre:</b> 2024/2	<b>Curso:</b>  <b>Filosofia/Licenciatura</b>  <b>Turma:</b> 8307A  <b>Tipo:</b> (X) obrigatória ( ) optativa	<b>Carga Horária:</b> 252 h/a  <b>PCC:</b> sem PCC
<b>Professor:</b> Jason de Lima e Silva	<b>E-mail:</b> jlimesilva@yahoo.com.br	
<b>Ementa:</b> Discussão sobre filosofia e ensino de filosofia na escola, estudos e interlocuções culturais, observação, acompanhamento e aproximação da atividade de docência em filosofia, participação em atividades do campo de estágio e assistência ao professor de filosofia da escola (supervisor/a), produção de memorial/ensaio filosófico sobre a experiência de estágio docente.		
<b>Objetivos:</b>  <b>Geral:</b> Encaminhar os alunos da licenciatura às escolas para o exercício crítico e autocrítico daquilo que envolve a docência em filosofia.  <b>Específicos:</b>  1- Problematizar o ensino de filosofia (teoria e prática) e os dispositivos institucionais que circunscrevem o ensino de filosofia; 2- Possibilitar ao licenciando a inserção no cotidiano escolar para pensar métodos e propostas do ensino de filosofia a partir da observação e da experiência de docência; 3- Realizar o estágio de docência; 4- Relatar, sistematizar e avaliar o processo de ensino-aprendizagem durante as observações no campo de estágio.		

## Conteúdo programático:

### \* Programa de atividades e inserção nas escolas:

1. Estudo teórico semanal, durante o semestre, sobre questões da educação e do ensino de filosofia no Brasil.

2. Mapeamento da escola e turmas para acompanhamento do estágio.

3. **Registro de estágio** do estudante de licenciatura (SIARE) e **recolhimento das assinaturas para a finalização do Termo de compromisso**, durante o primeiro mês de aula. O TCE é pressuposto para a presença e frequência na escola e obrigatório para o cumprimento do estágio e da disciplina: <https://www.siare.ufsc.br/siare-estudante/informacoesNecessarias.html>

4- Formação de **duplas** e **apresentação dos estagiários ao professor supervisor** e encaminhamento à escola para realização do estágio.

5- Estudo da **legislação geral e específica do estágio supervisionado**; estudo sobre o regimento pedagógico da escola, sobre a matriz curricular da escola e sobre componente filosofia/ciências humanas na escola pública estadual ou no Instituto Federal. Estudo sobre o ensino de filosofia/ciências humanas segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Considerações críticas à BNCC.

**6. Elaboração de um cronograma de aulas para acompanhamento, observação e assistência: ao menos um turno por semana, presencialmente, no campo estágio e, no mínimo, uma aula de Filosofia/Ciências humanas para acompanhamento.**

7. **Relacionamento** com as pessoas que convivem na escola: diretores, alunos, professores, coordenadores pedagógicos e demais funcionários.

8. Reconhecimento do **ambiente escolar**: espaço físico (salas, biblioteca, pátios, quadras de esporte etc.), materiais didáticos, materiais multimídias disponíveis etc.

9. **Acompanhamento, observação, assistência** das aulas de filosofia. Escolha de conceitos, temas ou problemas, dentro do programa do professor supervisor, para intervenções pontuais e/ou o desenvolvimento de um tópico filosófico para a turma de escola.

**10. Interlocuções culturais e filosóficas: práticas de ensino de filosofia.**

11. **Preparação para intervenções pontuais e apresentação de um tópico da filosofia** sob o auxílio do professor supervisor e do orientador, em comum acordo com o estagiário.

12. **Memorial filosófico**): entrega, no fim do semestre, de um *ensaio ou memorial filosófico (individual)* sobre os métodos, recursos didáticos, discussões e avaliações durante as aulas de filosofia; sobre a aproximação da docência em filosofia; e sobre o **lugar da filosofia** no Ensino médio e na educação pública brasileira.

**Metodologia:** Encontros semanais para estudos dirigidos, leituras filosóficas e revisões pontuais da história e da legislação educacional brasileira. Orientações de preenchimento e assinaturas do termo de compromisso gerado pelo SIARE (Sistema de Informação para Acompanhamento e Registro de Estágios). Exposições e diálogos semanais sobre materiais didáticos, filosóficos e culturais. Coordenação de seminários e práticas de ensino de filosofia. Mediação com o supervisor e o diretor da escola. Orientação para a prática de ensino e para a produção escrita acerca da experiência de formação pedagógica e filosófica na escola.

### Cronograma provisório:

DATA	PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES
Primeiro mês	Apresentação do Plano de Ensino. No que consiste o Estágio I?

Primeiro mês	Formação de duplas e campos de estágio. Legislações sobre o estágio.
Primeiro mês	Termo de compromisso de estágio. Estudos teóricos sobre filosofia e educação.
Primeiro mês	Termo de compromisso. Estudos teóricos sobre filosofia e educação.
Segundo mês	Retorno coletivo sobre a experiência de estágio e observação na escola.
Segundo mês	Estudos teóricos e preparação para a prática docente.
Segundo mês	Seminário de regência filosófica.
Segundo mês	Seminário de regência filosófica.
Terceiro mês	Seminário de regência filosófica.
Terceiro mês	Estudos filosóficos-culturais.
Terceiro mês	Seminário de regência filosófica.
Terceiro mês	Seminário regência filosófica.
Quarto mês	Seminário de regência filosófica.
Quarto mês	Estudos filosóficos-culturais.
Quarto mês	Orientação e preparação do ensaio/relato filosófico sobre a experiência pedagógica e filosófica na escola pública brasileira.
Quarto mês	Encerramento da disciplina e recuperação

\*\* IMPORTANTE: este planejamento pode sofrer alterações no decorrer do semestre, conforme a disponibilidade das escolas, das turmas e de seus respectivos horários, segundo a mediação com supervisores dos campos de estágio; conforme, também, o número de estudantes matriculados na disciplina.

#### **Avaliação:**

Consta de **3 (três) atividades:**

**1. Produção escrita:** conjunto de apontamentos escritos sobre o acompanhamento na escola, o ensino de filosofia e ciências humanas, e por fim, um memorial filosófico sobre a vivência na escola e a experiência de participação das aulas, como observador e interlocutor.

**2. Assistência ao professor da escola:** acompanhamento e auxílio do professor supervisor; pode o estagiário participar eventualmente nas avaliações ou nas atividades do supervisor; pode também contribuir na exposição de um tópico filosófico, caso haja interesse e acordo entre estagiário e professor supervisor. O professor supervisor reporta ao professor orientador sua avaliação geral a respeito do percurso do estagiário em suas aulas, com base nos critérios de assiduidade, pontualidade e interlocução.

**3. Seminário de regência filosófica:** proposta de práticas de ensino filosófico nos encontros semanais, com base nos temas do cronograma do professor supervisor da escola, ou de possível interesse ao trabalho do supervisor em curso, e na formação do estudante.

#### **Frequência:**

*A ausência não justificada do estagiário (a) nos encontros ou aulas previamente combinados na*

escola com o (a) professor (a) supervisor (a) resultará em **advertência**, quando da primeira vez, e **reprovação**, quando da segunda vez.

### **Bibliografia:**

#### **Básica:**

1. **COELHO**, Cleber Duarte. *Estágio supervisionado de ensino de Filosofia*. Florianópolis: EAD – UFSC, 2015.
2. **BRITO**, Evandro Oliveira de, **COELHO**, Cleber Duarte., **LIMA E SILVA**, Jason de (orgs.) Cadernos PIBID. *Aulas de Filosofia e propostas educacionais para o Ensino médio*. Guarapuava: Apolodoro virtual edições, 2018. Disponível em: <http://apolodorovirtual.com.br/>
3. **PIMENTA**. S. G.; **LIMA**, M. S. L. *Estágio e docência*. 8ª Ed. São Paulo: Cortez, 2017. (3 exemplares)

#### **Complementar:**

1. **BRASIL**. *Base nacional curricular comum*. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC\\_19dez2018\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf)
2. **CAMPANER**, S. *Filosofia. Ensinar e aprender*. São Paulo: Editora Saraiva, 2012.
3. **COELHO**, Cleber Duarte; **LIMA E SILVA**, Jason. *O que é possível dizer sobre o Ensino de Filosofia no Brasil?* In: O ENSINO DE SOCIOLOGIA E DE FILOSOFIA ESCOLAR. **BODART**, Cristiano das Neves (Org.). Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020. Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/wp-content/uploads/2020/08/Elementos-pr%C3%A9-textuais.pdf>
4. **MATOS**, J. C. *A formação pedagógica dos professores de filosofia*. São Paulo: Loyola, 2013
5. **SANTA CATARINA**. *Currículo Base do Ensino Médio Catarinense*. Secretaria de Educação (SED), 2020. Disponível em: <https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio>.

Florianópolis, 28 de junho de 2024

Prof. Jason de Lima e Silva