



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Departamento de Filosofia
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900
Tel.: 3721-4457 E-mail: wfil@cfh.ufsc.br

PLANO DE ENSINO PROVISÓRIO

Nome da Disciplina: Seminário de Ensino em Filosofia - FIL 6091	Curso: Licenciatura em Filosofia Turma: 05307	Carga Horária: 90 h/a PCC: 36 h/a
Pré-requisitos: Introdução à Pesquisa Filosófica	Tipo: <input checked="" type="checkbox"/> obrigatória <input type="checkbox"/> optativa	
Equivalências:		
Semestre: 2025/1		
Professora: Franciele Bete Petry	E-mail: franciele.b.petry@ufsc.br	
Moodle: https://presencial.moodle.ufsc.br/course/view.php?id=21635		
Horário de atendimento: 2ª. 14h às 15h – Sala 09 – Bloco C/CFH.		
Ementa: Os pressupostos teórico-práticos do ensino em Filosofia. Prática da pesquisa sobre o ensino de filosofia.		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir os pressupostos teóricos presentes no debate sobre o ensino de filosofia, na legislação nacional e em materiais didáticos.• Realizar atividades práticas de ensino		
Conteúdo programático: <ol style="list-style-type: none">1. Perspectivas sobre o ensino de filosofia no Brasil2. A legislação sobre o ensino de filosofia3. Materiais didáticos de filosofia4. PCC: elaboração de plano de aula e aula simulada		
Metodologia: As aulas serão desenvolvidas na forma expositiva-dialogada, contando, também, com a realização de seminários e de atividades práticas de ensino.		
Cronograma provisório:		
Data	Conteúdo	
Aula 1	Apresentação do plano de ensino e introdução à disciplina	
Aula 2	Perspectivas sobre o ensino de filosofia no Brasil – A Filosofia no Brasil	
Aula 3	Perspectivas sobre o ensino de filosofia no Brasil – O ensino da filosofia	
Aula 4	Perspectivas sobre o ensino de filosofia no Brasil – O ensino da filosofia	
Aula 5	Perspectivas sobre o ensino de filosofia no Brasil – Filosofia africana	
Aula 6	Perspectivas sobre o ensino de filosofia no Brasil – Filosofia ameríndia	
Aula 7	Perspectivas sobre o ensino de filosofia no Brasil – Filosofia e gênero	
Aula 8	Prova escrita	

Aula 9	A legislação sobre o ensino de filosofia
Aula 10	A legislação sobre o ensino de filosofia
Aula 11	A legislação sobre o ensino de filosofia
Aula 12	Preparação PCC
Aula 13	Seminário: materiais didáticos
Aula 14	Seminário: materiais didáticos
Aula 15	Aulas simuladas
Aula 16	Aulas simuladas
Aula 17	Aulas simuladas
Aula 18	Recuperação

PCC: A Prática de Componente Curricular consistirá em duas atividades: 1) análise e apresentação de seminário sobre materiais didáticos digitais de filosofia e 2) elaboração de um plano de aula a ser executado por meio de aula simulada. As orientações para a preparação da PCC estarão disponíveis no Moodle.

Avaliação: a avaliação será realizada da seguinte forma:

- 1) Prova escrita individual (50%).
- 2) PCC: Seminário em grupo sobre materiais didáticos (20%)
- 3) PCC: elaboração do plano de aula e aula simulada (30%)

Frequência: Conforme o parágrafo segundo do Art. 69 da Resolução N° 17/CUn/97, de 30 de setembro de 1997, “será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas”.

Bibliografia básica:

Obs.: outras referências serão incluídas e disponibilizadas no Moodle.

BRASIL. Base Nacional Comum. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 5. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm

BRASIL. Lei nº 13.415. Brasília, 16 fev. 2017. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2017/lei/113415.htm

Bibliografia Complementar

DOMINGUES, Ivan. Filosofia no/do Brasil: os últimos cinquenta anos - desafios e legados. Analytica - Revista de Filosofia, 17(2), 75-104, 2013. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/2163>

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Ensino de filosofia e filosofia africana: dimensões metafisólicas na discussão curricular. Revista do NESEF: Filosofia e Ensino, v. 6, p. 17-25, 2015. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54801/33265>

MORELLO, Ana. C. C.; HORN, Geraldo Balduino; ARIAS, Valéria. A disciplina de Filosofia no contexto da política curricular nacional brasileira pós 1990. Revista do NESEF: Filosofia e Ensino, v. 7, p. 21-48, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/63789>

NOBRE, Marcos. Da “formação” às “redes”: Filosofia e cultura depois da modernização. Cadernos De Filosofia Alemã: Crítica E Modernidade, (19), 13-36. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/64852>

VELASCO, Patrícia Del Nero (Org.). Ensino de – qual? – filosofia: ensaios a contrapelo. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2019. Disponível em: https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/view/159/428/2562