



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Cursos: Geografia e Filosofia **Turmas:** 04332 e 02307 **Semestre:** 2025.1 **Sala:** a alocar
Disciplina: PSI 5137- Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem
Horas/aula semanais: 4 **PPCC:** 12 **Horário:** terça das 18h30m às 22h.
Professor: Rogério Machado Rosa - e-mail: rogeriorosa.ufsc@gmail.com
Carga horária total (h/a) 72h/a – CH teórica: 72h/a – CH prática: NA (não se aplica)

Pré-requisitos: ---

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

III. TEMAS DE ESTUDO

- Psicologia como ciência e profissão: breve histórico e perspectivas teóricas;
- Concepções teóricas em psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem: epistemologia genética e psicologia histórico-cultural;
- Contribuições da Psicologia Educacional no contexto da educação;
- Contribuições da Psicologia Educacional na formação inicial e contínua de professores;
- Relações sociais e educativas na sociedade contemporânea;
- Dificuldades no processo de escolarização;
- Práticas não medicalizantes na escola;
- Relações raciais, decolonialidade e contextos educacionais;
- Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais;
- Deficiência e Educação Inclusiva;
- Saúde Mental docente/discente, (des)investimentos na educação e processos de resistência.

IV. OBJETIVOS

- Compreender a multiplicidade teórica e metodológica da psicologia como ciência e profissão;
- Aprender os processos de constituição dos sujeitos e seu desenvolvimento social, cognitivo, afetivo;
- Refletir acerca das contribuições da Psicologia Educacional para a formação de professoras.
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Caracterizar a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde a perspectiva social;
- Reconhecer os marcadores sociais da diferença e sua relação com processos socioeducativos;
- Perspectivar práticas não medicalizantes nas instituições de ensino;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo;

Refletir sobre a Saúde Mental docente/discente, suas relações com os (des)investimentos na educação e a criação de processos de resistência.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- a) Estudo dirigido e discussão de textos;
- b) Aulas expositivo-dialogadas;
- c) Seminários;
- d) Estudo de casos;
- e) Atividades de pesquisa;
- f) Imersão em campo;
- g) Recursos visuais e audiovisuais.

VI. AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa I (Campo) Percurso de imersão, sistematização e compartilhamento das PCC's) – atividade de campo (visita a uma escola e entrevista com professora/diretora/supervisora...) de forma individual ou em duplas. AÇÕES: produção de roteiro de entrevista e roteiro da observação em campo; realização de observação e entrevista; sistematização textual (produção de sínteses reflexivas/discussão do conteúdo da/s entrevista/s e experiência em campo - 0 a 10 pontos.

Atividade avaliativa II (Seminários). Em grupo, os estudantes escolherão um tema, sistematizarão e apresentarão à turma, estimulando o debate (0 a 10 pontos).

Critérios gerais de correção: Formatação dos trabalhos escritos - Times, tamanho 12, espaçamento 1,5 e justificado. Uso das normas da ABNT. Objetividade, clareza e coerência nas ideias expostas nos textos escritos e nas apresentações. Exercício da autoria nas produções individuais e em grupo. Utilização das leituras indicadas na disciplina. Limite de laudas/linhas e do tempo para as apresentações. Entrega da atividade dentro do prazo estipulado.

VII. NOVA AVALIAÇÃO*

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3o, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação. A nova avaliação acontecerá no dia 07/07/23 e consistirá em prova escrita sobre os conteúdos trabalhados ao longo da disciplina.

VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, J. G. (Org.). Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; MENEZES, Ana Luisa Teixeira. **CRIANÇAS INDÍGENAS, EDUCAÇÃO, ESCOLA E INTERCULTURALIDADE**. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.02, p. 741 – 764 abr./jun.2016 Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/28027/20361>

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2018.

BZUNECK, José Aloyseo. A psicologia educacional e a formação de professores: tendências contemporâneas. Psicologia Escolar e Educacional, Campinas, v. 3, n. 1, p. 41-52, 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/pWcbh3sFHzm7vdM3g3PbPRP/?lang=pt>

Diniz, Debora. O que é deficiência / Debora Diniz. - -. São Paulo: Brasiliense, 2007.

CHAVES, Francisco Gilmar da Silva; SOUZA, Bertulino José; MIRANDA, Lucas Vialli Batista. Algo a ensinar e a aprender: o sofrimento psíquico e a saúde mental de educadores no Alto Oeste

Potiguar. Revista Saúde Sociedade; São Paulo, v.31, n.1, 2022. Recuperado em: <https://www.scielo.org/pdf/sausoc/2022.v31n1/e210299/pt>

FÁVERO, M. H. Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014.

Gomes, N. L. (2021). O combate ao racismo e a descolonização das práticas educativas e acadêmicas. *Revista De Filosofia Aurora*, 33(59). <https://doi.org/10.7213/1980-5934.33.059.DS06>.

OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista da; MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria. A relação família-escola: intersecções e desafios. *Revista Estudos de Psicologia I Campinas I 27(1) I 99-108*.

PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. Queiroz, 1990.

Moraes Battistelli, B. (2022). Branquitude e fragilidade branca: conceitos para fazer pensar a Psicologia. *Perspectivas Em Psicologia*, 25(1).

SOUSA, Deliane Macedo Farias de. **O Ensino de Psicologia na Formação de Professores**: repensando práticas e conteúdos tradicionais. In: Anais do CONEDU: V Congresso Nacional de Educação: Recife - PE, 2018.

MARAFON, Giovanna. (Re)leituras da produção do fracasso escolar: uma análise interseccional. GT20 - Psicologia da Educação; Anais da 40ª Reunião Nacional da ANPEd, 2021.

MISKOLCI, Richard; JÚNIOR, Jorge Leite. (Orgs.) **DIFERENÇAS NA EDUCAÇÃO: OUTROS APRENDIZADOS**. EDUCAFScar, São Carlos – SP, 2014.

NASCIMENTO, Kelen Braga do; SEIXAS, Carlos Eduardo. O adoecimento do professor da Educação Básica no Brasil: apontamentos da última década de pesquisas. *Revista Educação Pública*, v. 20, nº 36, 22 de setembro de 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/36/josepho-adoecimento-do-professor-da-educacao-basica-no-brasil-apontamentos-da-ultima-decada-de-pesquisas>

IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLLARES, C. A.; MOYSÉS, M. A. Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização. 4 São Paulo: Cortez, 1996.

DAZZANI, M. V. A psicologia escolar e a educação inclusiva: uma leitura crítica. *Psicol. cienc. prof.* vol. 30, n. 2, p. 362-375, 2010.

DESSEN, M. A.; COSTA JÚNIOR, A. L. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2005.

LAROCA, P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. *Educação Temática Digital*. v. 8, n. 2, 2007.

MEIRA, M. E. M. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. *Ciênc. educ.*, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998.

PULINO, L. H. C. Z. Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. *Linhas Críticas*, v. 23, n. 51, p. 412-427, 2018.

X. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Terça-feira, 10h-12h, sala do LAPEE, bloco E, 5º andar – CFH, com agendamento por e-mail: rogeriorosa.ufsc@gmail.com

XI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

AULA	DATA	ATIVIDADES
1	11/03	- Apresentações gerais; - Apresentação Plano de Ensino;

		<ul style="list-style-type: none"> - Construção do Contrato Ético e Pedagógico; - Introdução aos estudos sobre Psicologia e Educação; - Dúvidas e Encaminhamentos...
2	18/03	Introdução a história da psicologia como ciência e profissão, diversidade epistemológica e campos de atuação
3	25/03	Introdução a história da psicologia como ciência e profissão, diversidade epistemológica e campos de atuação
4	01/04	A Psicologia Educacional na Formação de Professores/as
5	08/04	PCC – IMERSÃO
6	05/04	Epistemologia genética Piaget: desenvolvimento infantil e contribuições de Piaget para prática docente
7	22/04	Psicologia histórico-cultural: aprendizagem e desenvolvimento, contribuições para prática docente
8	06/05	SEMINÁRIO Produção do fracasso escolar, relação família-escola & Medicalização das Infâncias e da Educação
9	13/05	SEMINÁRIO Relações étnico-raciais, educação indígena e educação antirracista
10	20/05	PCC - SISTEMATIZAÇÃO
11	27/05	SEMINÁRIO Estudos sobre deficiência e educação anticapacitista
12	03/06	SEMINÁRIO Relações de gênero e sexualidade, educação para igualdade de gênero e sem lgbtfobia;
13	10/06	SEMINÁRIO Violências, escola e rede de proteção de crianças e adolescentes;
14	17/06	SEMINÁRIO Saúde Mental Docente

15	24/06	Data reservada para finalização da PCC
16	01/07	PCC – SOCIALIZAÇÃO
17	08/07	AVALIAÇÃO GERAL E ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA
18	15/07	Avaliação Final (recuperação).