



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Ciências da Educação
Departamento de Metodologia de Ensino
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900
E-mail: secretariamen@gmail.com
Telefone: 48 3721-2249

PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina:	Curso:	Carga Horária: 252 h/a
Estágio Supervisionado de Ensino de Filosofia I (MEN5315)	Filosofia/Licenciatura	PCC: sem PCC
Pré-requisitos: MEN1942	Turma: 8307A	
Semestre: 2025/2	Tipo: (X) obrigatória () optativa	
	Horário de atendimento aos discentes: 5ª feira das 18 às 19 horas na sala 414 do BLOCO D do Ced ou on-line mediante agendamento prévio: jlimaesilva@yahoo.com.br	

Professor: Jason de Lima e Silva

Ementa: Discussão sobre filosofia e ensino de filosofia na escola, estudos e interlocuções culturais, observação, acompanhamento e aproximação da atividade de docência em filosofia, participação em atividades do campo de estágio e assistência ao professor de filosofia da escola (supervisor/a), produção de memorial/ensaio filosófico sobre a experiência de estágio docente.

Objetivos:

Geral:

Encaminhar os alunos da licenciatura às escolas para o exercício crítico e autocrítico daquilo que envolve a docência em filosofia.

Específicos:

1- Problematicar o ensino de filosofia (teoria e prática) e os dispositivos institucionais que circunscrevem o ensino de filosofia;

- 2- Possibilitar ao licenciando a inserção no cotidiano escolar para pensar métodos e propostas do ensino de filosofia a partir da observação e da experiência de docência;
- 3- Realizar o estágio de docência;
- 4- Relatar, sistematizar e avaliar o processo de ensino-aprendizagem durante as observações no campo de estágio.

Conteúdo programático:

*** Programa de atividades e inserção nas escolas:**

1. Estudo teórico semanal, durante o semestre, sobre questões da educação e do ensino de filosofia no Brasil.
2. Mapeamento da escola e turmas para acompanhamento do estágio.
3. **Registro de estágio** do estudante de licenciatura (SIARE) e **recolhimento das assinaturas para a finalização do Termo de compromisso**, durante o primeiro mês de aula. O TCE é pressuposto para a presença e frequência na escola e obrigatório para o cumprimento do estágio e da disciplina: <https://www.siare.ufsc.br/siare-estudante/informacoesNecessarias.html>
- 4- **Apresentação dos estagiários ao professor supervisor** e distribuição das turmas da escola para a realização do estágio.
- 5- Estudo da **legislação geral e específica do estágio supervisionado**; estudo sobre o regimento pedagógico da escola, sobre a matriz curricular da escola e sobre componente filosofia/ciências humanas. Estudo sobre o ensino de filosofia/ciências humanas segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Considerações críticas à BNCC.
6. **Elaboração de um cronograma de aulas para acompanhamento, observação e assistência: ao menos um turno por semana, presencialmente, no campo estágio e, no mínimo, uma aula de Filosofia/Ciências humanas para acompanhamento.**
7. **Relacionamento** com as pessoas que convivem na escola: diretores, alunos, professores, coordenadores pedagógicos e demais funcionários.
8. Reconhecimento do **ambiente escolar**: espaço físico (salas, biblioteca, pátios, quadras de esporte etc.), materiais didáticos, materiais multimídias disponíveis etc.
9. **Acompanhamento, observação, assistência** das aulas de filosofia. Escolha de conceitos, temas ou problemas, dentro do programa do professor supervisor, para intervenções pontuais e/ou o desenvolvimento de um tópico filosófico para a turma de escola.
10. **Interlocuções culturais e filosóficas: práticas de ensino de filosofia.**
11. **Preparação para intervenções pontuais e apresentação de um tópico da filosofia** sob o auxílio do professor supervisor e do orientador, em comum acordo com o estagiário.
12. **Memorial filosófico**): entrega, no fim do semestre, de um *ensaio ou memorial filosófico (individual)* sobre os métodos, recursos didáticos, discussões e avaliações durante as aulas de filosofia; sobre a aproximação da docência em filosofia; e sobre o **lugar da filosofia** no Ensino médio e na educação pública brasileira.

Metodologia: Encontros semanais para estudos dirigidos, leituras filosóficas e revisões pontuais da história e da legislação educacional brasileira. Orientações de preenchimento e assinaturas do termo de compromisso gerado pelo SIARE (Sistema de Informação para Acompanhamento e Registro de Estágios). Exposições e diálogos semanais sobre materiais didáticos, filosóficos e culturais. Coordenação de seminários e práticas de ensino de filosofia. Mediação com o supervisor

e o diretor da escola. Orientação para a prática de ensino e para a produção escrita acerca da experiência de formação pedagógica e filosófica na escola.

Cronograma provisório:

DATA	PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES
Primeiro mês	Apresentação do Plano de Ensino. No que consiste o Estágio I?
Primeiro mês	Formação de duplas e campos de estágio. Legislações sobre o estágio.
Primeiro mês	Termo de compromisso de estágio. Estudos teóricos sobre filosofia e educação.
Primeiro mês	Termo de compromisso. Estudos teóricos sobre filosofia e educação.
Segundo mês	Retorno coletivo sobre a experiência de estágio e observação na escola.
Segundo mês	Estudos teóricos e preparação para a prática docente.
Segundo mês	Seminário de regência filosófica.
Segundo mês	Seminário de regência filosófica.
Terceiro mês	Seminário de regência filosófica.
Terceiro mês	Estudos filosóficos-culturais.
Terceiro mês	Seminário de regência filosófica.
Terceiro mês	Seminário regência filosófica.
Quarto mês	Seminário de regência filosófica.
Quarto mês	Estudos filosóficos-culturais.
Quarto mês	Orientação e preparação do ensaio/relato filosófico sobre a experiência pedagógica e filosófica na escola pública brasileira.
Quarto mês	Encerramento da disciplina e recuperação

**** IMPORTANTE:** este planejamento pode sofrer alterações no decorrer do semestre, conforme a disponibilidade das escolas, das turmas e de seus respectivos horários, segundo a mediação com supervisores dos campos de estágio; conforme, também, o número de estudantes matriculados na disciplina.

Avaliação:

Consta de **3 (três) atividades:**

1. Produção escrita: conjunto de apontamentos escritos sobre o acompanhamento na escola, o ensino de filosofia e ciências humanas, e por fim, um memorial filosófico sobre a vivência na escola e a experiência de participação das aulas, como observador e interlocutor.

2. Assistência ao professor da escola: acompanhamento e auxílio do professor supervisor; pode o estagiário participar eventualmente nas avaliações ou nas atividades do supervisor; pode também contribuir na exposição de um tópico filosófico, caso haja interesse e acordo entre estagiário e professor supervisor. O professor supervisor reporta ao professor orientador sua avaliação geral a respeito do percurso do estagiário em suas aulas, com base nos critérios de assiduidade,

pontualidade e interlocução.

3. Seminário de regência filosófica: proposta de práticas de ensino filosófico nos encontros semanais, com base nos temas do cronograma do professor supervisor da escola, ou de possível interesse ao trabalho do supervisor em curso, e na formação do estudante.

Frequência:

É necessário 75% de frequência para aprovação na disciplina.

A *ausência não justificada* do estagiário (a) nos encontros ou aulas previamente combinados na escola com o (a) professor (a) supervisor (a) resultará em **advertência**, quando da primeira vez, e **reprovação**, quando da segunda vez.

Bibliografia:

Básica:

1. **COELHO**, Cleber Duarte. *Estágio supervisionado de ensino de Filosofia*. Florianópolis: EAD – UFSC, 2015.
2. **BRITO**, Evandro Oliveira de, **COELHO**, Cleber Duarte., **LIMA E SILVA**, Jason de (orgs.) *Cadernos PIBID. Aulas de Filosofia e propostas educacionais para o Ensino médio*. Guarapuava: Apolodoro virtual edições, 2018. Disponível em: <http://apolodorovirtual.com.br/>
3. **PIMENTA**. S. G.; **LIMA**, M. S. L. *Estágio e docência*. 8ª Ed. São Paulo: Cortez, 2017. (3 exemplares)

Complementar:

1. **BRASIL**. *Base nacional curricular comum*. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf
 2. **CAMPANER**, S. *Filosofia. Ensinar e aprender*. São Paulo: Editora Saraiva, 2012.
 3. **COELHO**, Cleber Duarte; **LIMA E SILVA**, Jason. *O que é possível dizer sobre o Ensino de Filosofia no Brasil?* In: O ENSINO DE SOCIOLOGIA E DE FILOSOFIA ESCOLAR. **BODART**, Cristiano das Neves (Org.). Maceió: Editora Café com Sociologia, 2020. Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/wp-content/uploads/2020/08/Elementos-pr%C3%A9-textuais.pdf>
 4. **MATOS**, J. C. *A formação pedagógica dos professores de filosofia*. São Paulo: Loyola, 2013
 5. **SANTA CATARINA**. *Currículo Base do Ensino Médio Catarinense*. Secretaria de Educação (SED), 2020.
Disponível em: <https://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio>.
-

Florianópolis, 24 de junho de 2025
Prof. Jason de Lima e Silva