



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Curso: Filosofia

Disciplinas: PSI 5137 **Psicologia Educacional**: desenvolvimento e aprendizagem

Horas/aula semanais: 4 créditos

Semestre: 2020.2

Turmas: 02307

Horário: 3f 13h30

PCC: 12h/a

Carga horária total (h/a): 72

CH: teórica:72 h/a prática: N/A

Equivalência: N/A

Pré-requisito: N/A

Tipo - Ob (obrigatória)

Professora: Joselma Tavares Frutuoso [joselma.frutuoso@ufsc.br](mailto:joselma.frutuoso@ufsc.br) / [jtf20092007@gmail.com](mailto:jtf20092007@gmail.com)

**II. EMENTA**

---

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

---

UNIDADE A: História da psicologia e suas contribuições à educação Breve Histórico da Psicologia Filosófica e da Psicologia Científica Aplicação do Conhecimento da Psicologia para a Educação

UNIDADE B: Contribuições da Psicanálise para a educação Abordagem psicanalítica, processos inconscientes e desenvolvimento psicossocial. Desenvolvimento psicossocial e a teoria do ciclo vital

UNIDADE C: Contribuições da abordagem construtivista e as tendências atuais Desenvolvimento de estruturas cognitivas, maturação e estimulação Desenvolvimento moral: a teoria do desenvolvimento moral para o construtivismo

UNIDADE D: Interações sociais e influências culturais sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana Contribuições das tendências do sociointeracionismo para a educação Contribuições das abordagens contextualista e ecológica para a educação

UNIDADE E: Contribuições da abordagem comportamentalista para a educação Behaviorismo radical e a multideterminação do comportamento

UNIDADE F: As relações interpessoais e suas contribuições à educação Comportamento assertivo e suas contribuições no contexto escolar Habilidades de interação e suas contribuições no contexto escolar

UNIDADE G: Prática Pedagógica como Componente Curricular - PPCC, atividade em grupo, temas livres, porém relacionados com ensino-aprendizagem. Medicalização da educação, Relações raciais e contextos educacionais, Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais, Deficiência e contextos educacionais dentre outros.

**IV. OBJETIVOS**

---

*Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:*

- **Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:**
- Compreender os objetos e métodos da Psicologia, sua constituição como ciência e sua multiplicidade teórica;
- Aprender os processos de constituição do sujeito e seu desenvolvimento social, cognitivo e afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;

- Perceber as interações sociais no contexto educacional e o lugar ocupado pelo professor

## V. CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre via Webconf/BBB (link via Moodle), nas terças-feiras, das 13h30 às 15h.

| Semana | Data                   | Conteúdo   | Referência  | Método/recurso  |
|--------|------------------------|--|---|---|
| 1a     | 02/02                  | -Apresentação e Discussão do Plano de Ensino   | - Plano de Ensino<br>- AVEA da disciplina   | - <b>Síncrona:</b> Web conferência – BBB Moodle (apresentação do plano e livro didático e-book - 1h30h/a<br>- <b>Assíncrona 2h30:</b> leitura unid- <b>A</b> , vídeo História da psicologia (7min).   |
| 2a     | 09/02                  | - Introdução ao estudo da psicologia<br>- Aplicação do conhecimento psicológico à educação<br>- História da Psicologia | -e-book (livro didático disponível no moodle)<br>- Unidade <b>A</b>   | - <b>Síncrona:</b> Web conferência – BBB Moodle tira dúvidas unid- <b>B</b> 1h/30<br>- <b>Assíncrona 2h/30a:</b><br>- Questões de estudo, exercícios de verificação de leitura ( <b>nota 1.a</b> )  |
| 3a     | Apenas Assíncrono 16/2 | Desenvolvimento psicosexual e psicossocial   | -e-book unidade <b>B</b>  | <b>Feriado Carnaval</b><br>- <b>Assíncrona 4h:</b> leitura unid- <b>B</b> ;<br>- Reportagem Globo Ciência sobre a teoria de Freud<br>- <b>Sugestão assistir:</b> Filme Freud Além da Alma   |
| 4a     | 23/02                  | Desenvolvimento psicosexual e psicossocial   | -e-book unidade <b>B</b>  | - <b>Síncrona:</b> Web conferência – BBB Moodle tira dúvidas unid- <b>B</b> 1h/30<br>- <b>Assíncrona 2h/30a:</b><br>-Questões de estudo, exercícios de verificação de leitura ( <b>nota 1.b</b> )   |
| 5a     | 02/03                  | Desenvolvimento cognitivo e moral<br><br>Pesquisas de Jean Piaget  | -e-book unidades <b>C</b>   | - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle – aula expositiva dialogada-unid- <b>C</b> 1h/30a<br>- <b>Assíncrona 2h/30a:</b><br>- Leitura unid- <b>C</b><br>-Documentário Fases do desenvolvimento cognitivo<br>- Reportagem Desenvolvimento Moral  |
| 6a     | 09/03                  | Idem<br><br>Formar grupo (4 alunos) e definir os temas PPCC  | -e-book unidade <b>C</b><br><br><b>Fórum-A,B,C</b><br><br>Sugestão de temas:<br>Pasta mergulhando no conhecimento | <b>Síncrona:</b><br>Web conferência – BBB Moodle tira dúvidas unidade C - 1h/a.<br><b>Assíncrona:</b><br>- Assíncrona 3h:<br>- Participação no Fórum das unidades <b>A B C</b><br>_ Questões de estudo, exercícios de verificação de leitura ( <b>nota-1.c</b> )<br>- navegar na pasta mergulhando no conhecimento. |
| 7a     | 16/03                  | Contribuições do sócio-interacionismo de Vygotsky e das abordagens contextualista e                                    | -e-book unidades <b>D</b>   | <b>Síncrona:</b><br>Web conferência – BBB Moodle 1h/a e orientações PPCC<br><b>Assíncrona 3h:</b><br>-Leitura unid-D;   |

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

|     |                               |   |  |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---|
|     |                               | ecológica para educação.  |  | -Resumo PowerPoint do modelo bioecológico de Bronfenbrenner; - Questões de estudo, exercícios de verificação de leitura ( <b>nota 1.d</b> )   |
| 8a  | Apenas<br>Assíncrono<br>23/03 | idem  | -e-book unidades D   | <b>Feriado</b><br><b>Aniversário Florianópolis</b><br><b>Assíncrona 3h:</b><br>Envio roteiro entrevista e/ou questionário PPCC antes da coleta  |
| 9a  | 30/03                         | Contribuições da análise do comportamento para educação<br><br>( <i>behaviorismo</i> radical) | -e-book unidades E   | <b>Síncrona:</b><br>Web conferência – BBB 1h/30 aula expositiva dialogada<br><b>Assíncrona 2h/30:</b><br>-leitura unidade-D<br>-vídeo aulas n.1, n.2, n.3 (40min)   |
| 10a | 06/04                         | <b>Idem</b>   | -e-book unidades E<br><br>Fórum unidade-E  | <b>Síncrona:</b><br>Web conferência – BBB 1h/a)<br><b>Assíncrona 3h:</b><br>- Vídeo Skinner e punição (4min)<br>- Entrevista Veja com Skinner<br>- Questões de estudo, exercícios de verificação de leitura ( <b>nota 1.e</b> )                                     |
| 11a | 13/04                         | Relações interpessoais: comportamento assertivo e habilidades sociais no contexto escolar     | -e-book unidades F<br><br><b>Tópico no AVEA PPCC – pasta mergulhando no conhecimento</b> | <b>Síncrona:</b><br>Web conferência – BBB Moodle (tira dúvida - 1h/a)<br><br><b>Assíncrona 3h:</b><br>-Questões de estudo, exercícios de verificação de leitura ( <b>nota 1.f</b> )<br>- Entregar o roteiro para a coleta (entrevista ou questionário)              |
| 12a | 20/04                         | - Orientações<br>Elaboração Pôster<br><br>-Coleta PPCC online                                 | -e-book unidades F<br><br>- PowerPoint como preparar um banner/pôster                    | <b>Síncrona:</b><br>Web conferência – BBB Orientações roteiro de entrevista e/ou questionários (PPCC) Moodle (1h)<br><b>Assíncrona 3h:</b><br>Coleta PPCC   |
| 13a | 27/04                         | Enviar o banner/pôster<br>Fórum PPCC ( <b>nota-2</b> )  | AVEA<br><b>Tópico PPCC</b>   | <b>Assíncrona 4h:</b><br>- Elaborar e enviar o Pôster/vídeos<br>- Fórum dos Banners   |
| 14a | 04/05                         | <b>Entregar resumo estendido PPCC (nota-3)</b>  | AVEA –moodle<br><br>Fórum amostra dos PPCC ( <b>nota-4</b> )                             | <b>Síncrona:</b><br>Web conferência – BBB Moodle Apresentações banner 2h, 5-10 min por grupo (quem não apresentar deve enviar vídeo com slides do PPCC)<br><b>Assíncrona 2h:</b><br>- visualizar material disponibilizado por colegas (antes da atividade síncrona) |
| 15a | 11/05                         | Feedback dos trabalhos PPCC e fechamento da disciplina  | AVEA -moodle   | <b>Síncrona: 1h/a Avaliação da disciplina</b><br><b>Assíncrona 3h:</b><br>- Fórum PPCC  |
| 16a | 18/05                         | NOVA AVALIAÇÃO  | AVEA -moodle   | <b>Assíncrona 4h:</b> fechamento da disciplina  |

|  |  |
|--|--|
| Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas, bem como detalhamento das mesmas. | Carga horária total: 72<br>Síncrona: 16h/a<br>Assíncrona: 56 h/a |
|--|--|

\* **As atividades síncronas serão gravadas e disponibilizadas para acesso assíncrono dos alunos**  
**\*\* Modificações neste cronograma poderão ocorrer no decorrer do semestre em função de diversas variáveis que comumente interferem no andamento do semestre letivo.**

## **VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (pelo Moodle, por meio de Web conferências-BBB e Fórum Permanente de Dúvidas);
- Leitura do livro didático da disciplina, e-book, textos complementares obrigatórios e literatura pertinentes às respectivas atividades de PPCC (pasta mergulhando no conhecimento).
- Grupos de reflexão e análises das demandas advindas da PPCC
- Elaboração coletiva das atividades relacionadas ao PPCC.

**Ferramentas de ensino remoto:** Será utilizado o Moodle para todas as atividades, incluindo seus recursos disponíveis, dentre eles o BBB para as Web conferências. O link para as atividades síncronas será disponibilizado no Moodle (sala virtual) e ocorrerão no dia e horário da disciplina, conforme o CAGR.

## **VII. AVALIAÇÃO**

Serão realizadas **verificações da aprendizagem todas assíncrona:** questões de estudo e exercícios; PPCC; fóruns de discussões. O e-book e todas as atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVEA - (página da disciplina). As atividades avaliativas, assíncronas, ocorrerão ao longo do semestre e consistirão em:

**Nota 1(a,b,c,d,e,f)** – Avaliação escrita individual das Unidades A,B,C,D, E, F (questões de estudo e exercícios de verificação de leitura).

**Nota 2** – Atividade em grupo, 4 alunos, elaborar e apresentar de um banner/pôster referente a PPCC. O grupo que não quiser apresentar deverá fazer um vídeo. A coleta de dados para PPCC poderá ser questionário ou entrevista com um profissional docente da educação básica atuando há pelo menos 5 anos.

**Nota 3** – Resumo estendido sobre PPCC (principais recortes da literatura, contextualização, principais achados, conclusões e considerações sobre PPCC). No máximo 3 páginas (letra 12, espaço duplo).

**Nota 4** – apresentação de 5-8min do pôster referente a PPCC (síncrono) durante a amostra PPCC. Ou o grupo que não apresentar o banner deverá gravar um vídeo expondo a PPCC, com slides (10-15 minutos) além de confeccionar o banner/pôster.

As partes e critérios de avaliação tanto do vídeo quanto do pôster são:

- Objetividade e clareza (2,0);
- Coerência nas ideias apresentadas (2,0);
- Domínio do conteúdo apresentado (3,0);
- Pertinência dos assuntos em relação aos objetivos da disciplina (3,0);
- (Valor total: 10 pontos)

Nota final será: Nota 1 + Nota 2 + Nota 3 + Nota 4 / 4 = média final

**ATENÇÃO:** Todas as avaliações ficam disponíveis por uma semana, sendo prazo final de entrega indicados no cronograma da disciplina. Após esse prazo, será reduzido 0,5 ponto por dia de atraso.

#### **OBSERVAÇÕES:**

1. A realização das tarefas previstas na disciplina busca garantir o alinhamento do processo de ensino com a aprendizagem dos assuntos previstos. A não realização das tarefas implicará em redução na média final da nota da atividade de grupo.

2. Sobre o andamento das aulas:

a) cuidar uns dos outros do processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas).

b) cuidado ético de todos ao se expressar, ao colocar sua opinião e ao ouvir a opinião dos demais participantes.

c) manter pontualidade ao início dos encontros síncronos e sua permanência até o término, para o bom andamento das atividades, principalmente de grupo (PPCC).

**Critérios para aprovação:** (a) obter média aritmética igual ou superior a 6,0 (seis) nas avaliações regulares ou nota igual ou superior a 6,0 (seis) na nova avaliação; e (b) comparecer/participar, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das atividades realizadas.

#### **VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

O registro de frequência será realizado por meio da participação e **entrega das atividades assíncronas** (avaliativas e não avaliativas) indicadas no cronograma da disciplina, respeitando o período de entrega. Não será obrigatória a frequência nas atividades síncronas, as quais ficarão gravadas e poderão ser acessadas posteriormente.

#### **IX. NOVA AVALIAÇÃO**

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Será avaliação escrita assíncrona, conteúdo do livro didático da disciplina (e-book), com data limite de entrega 04/12)

#### **X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**Todo o material indicado como bibliografia básica e complementar será disponibilizado em formato digital no Moodle.**

**FRUTUOSO, J. T.; KUHNE, A. ; OLIVEIRA, L. B. D. ; SGANDERLA, A. P. ; RIED, J. .** Psicologia Educacional (curso Letras Espanhol). 3a. ed. Florianópolis, Santa Catarina, : Universidade Federal de Santa Catarina/LLE/CCE/UFSC., 2017. 159p . (e-book)

#### **XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Indicada no AVEA**

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

- Fórum Permanente de dúvidas via Moodle, sala virtual de aula BigBluebtonBN também via moodle, e-mail [jtf20092007@gmail.com](mailto:jtf20092007@gmail.com), ou em horários específicos, 4ª 16-17h e 5ª 11-12h, reservados para vídeo-chamada (mediante agendamento).

## **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

Respeite o material produzido pelo seu professor. Não faça cópia e divulgação não autorizada. Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Vídeo aulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.