



Ministério da Educação  
Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas  
Departamento de Filosofia  
Campus Universitário Trindade - CEP: 88040/900  
Tel.: 3721-4457 E-mail: [wfil@cfh.ufsc.br](mailto:wfil@cfh.ufsc.br)

### PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: <b>FIL 6004</b> <b>Teoria do Conhecimento</b> Pré-requisitos: x Equivalências: x Semestre: 2021/1	Curso: Filosofia <b>Turma: 01307, vespertina</b> <b>Fase: 1</b> Tipo: ( x ) obrigatória ( ) optativa	Carga Horária: 72h/a Teórica: 72 Prática: x Carga Horária síncrona: 36h/a Carga Horária assíncrona: 36 h/a PCC: 18 h/a
<b>Professor:</b> Alexandre Meyer Luz		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:meyerluz@hotmail.com">meyerluz@hotmail.com</a>
<b>Moodle (URL):</b>		
<b>Ementa:</b> Questões clássicas da Teoria do Conhecimento		
<b>Objetivos:</b> <i>Objetivo geral:</i> Oferecer uma primeira abordagem dos problemas filosóficos relativos ao alcance, origem, estrutura e definição do conhecimento. <i>Objetivos específicos:</i> Desenvolver habilidades específicas associadas ao exercício filosófico: identificar problemas, definir conceitos e avaliar argumentos		
<b>Metodologia (detalhar atividades síncronas e assíncronas):</b> As atividades síncronas se darão na forma de encontros virtuais para discussão de temas, textos ou apresentação de seminários. As atividades assíncronas são descritas no item “cronograma”.		
<b>Cronograma:</b>	<b>Atividade Síncrona</b>	<b>Atividade Assíncrona</b>
PARTE I: Aula 1: Introdução: i) O que a Filosofia pode dizer sobre o conhecimento? ii) Delimitando o território: o que é a Teoria do Conhecimento?	Discussão	Assistir previamente ao vídeo 1
Aula 2: tipos de conhecimento	Discussão	Assistir previamente ao vídeo 2 e pesquisar o tópico indicado no vídeo
Aula 3: definição de conhecimento proposicional	Discussão	Assistir previamente ao vídeo 3 (uma leitura importante para aprofundamento é Feldman, 2002, caps 1 e 2)
Aula 4 – 6: crença, verdade e justificação: explorando os conceitos	Discussão	Assistir previamente ao vídeo 4 (uma leitura importante para aprofundamento é Feldman, 2002, caps 1 e 2)
Aula 7: O problema de Gettier	discussão	Assistir previamente ao vídeo 5 (uma leitura importante para aprofundamento é Feldman, 2002, cap 3)

Aula 8: Avaliação 1	Tira-dúvidas para a produção do ensaio 1	Produção de ensaio
PARTE II: Aula 9 – 10: Teorias não-evidencialistas da justificação	discussão	Leitura de FELDMAN, 2002, cap. 5
Aulas 10 – 11: O Problema da Estrutura do Conhecimento	discussão	Vídeo 6 e Leitura de Feldman, 2002, cap. 4.
Aula 12: Ceticismo	discussão	Leitura prévia do texto disponível em <a href="https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/17904/17904_4.PDF">https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/17904/17904_4.PDF</a>
Aula 13 – 14: Fontes do conhecimento	discussão	Assistir previamente ao vídeo 8
Aula 15: Fake news	discussão	Leitura de <a href="https://epoca.globo.com/brasil/artigo-por-que-falacao-de-asneiras-mimimizacao-as-fake-news-mina-m-democracia-24501434">https://epoca.globo.com/brasil/artigo-por-que-falacao-de-asneiras-mimimizacao-as-fake-news-mina-m-democracia-24501434</a>
Aulas 16 – 18: produção do ensaio final	Tira-dúvidas para a produção do ensaio 2	Produção de ensaio

#### **Avaliação:**

Produção de dois ensaios, com características que serão indicadas posteriormente. Frequência: participação nos encontros síncronos ou registro de acesso às gravações dos encontros síncronos. A Média Final se dará considerando-se a média das notas dos dois ensaios, podendo sofrer elevação ou redução por conta dos critérios adicionais

#### **Metodologia**

Atividades assíncronas: leitura crítica dos textos indicados ou dos vídeos postados; desenvolvimento das atividades sugeridas. Encontros síncronos para discussão dos textos: esclarecimento de dúvidas e orientações para a leitura dos textos/vídeos indicados. Os encontros síncronos acontecerão na sala da disciplina, na plataforma ConferenciaWEB, segundas, 14:20h

<https://conferenciaweb.rnp.br/spaces/sala-daturma-de-teoria-do-conhecimento->

#### **Observações**

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC). b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente. c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente. d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente. e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz. f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino. g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.