

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia e Geografia

Semestre: Turmas: **5329 e 04332**
2022.1

Disciplina: PSI 5137- Psicologia

Horas/aula semanais: 4h

Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem

Horário: terça-feira, às 18h30min

Carga horária total: 72h

Carga horária prática: não se aplica

Horas de PCC: 12 horas

Equivalência: não. Pré-requisito: não se aplica.

Disciplina obrigatória

Professora: Neiva de Assis – neiva.assis@ufsc.br

Estagiária de docência: a definir

Oferta para os cursos: Licenciaturas na UFSC

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como **ciência**: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de **desenvolvimento** e de **aprendizagem** – *infância, adolescência, idade adulta*. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

PCC: Construção de jogos educativos/oficina de experimentação com a temática da inclusão e diversidade; construção da narrativa docente sobre conversa com professor.

III. TEMAS DE ESTUDO

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; a multiplicidade teórica na Psicologia. Contribuições da Psicologia no contexto da educação. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos biopsicossociais. As principais concepções sobre o ensinar e o aprender. Concepções de infância; adolescência e idade adulta e implicações para o fazer docente. Educação, subjetividade e espaço. O processo de ensino e aprendizagem e a produção do fracasso escolar: contribuições da psicologia. As interações sociais no contexto educacional. Psicologia e Educação inclusiva.

IV. OBJETIVOS

1. Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
2. Analisar os principais aspectos envolvidos no processo de desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional.
3. Analisar práticas educativas que considerem a multidimensionalidade do desenvolvimento humano.
4. Reconhecer as principais contribuições da Psicologia no campo da Educação, bem como limites e possibilidades no processo educacional.
5. Caracterizar perspectivas educacionais que tenham como foco a inclusão e a diversidade de modos de vida.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

O trabalho será desenvolvido com a participação efetiva dos alunos no processo de ensinar/aprender. Para tanto serão utilizados procedimentos diversos: leitura de textos; Aulas expositivas - dialogadas; discussão de textos em grupos; apresentação de trabalhos em painel texto, estudo de casos, análise de filmes, oficinas e jogos.

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem:

1) Frequência obrigatória de 75% nas aulas.

1) Avaliação I – Atividades de escrita/**Narrativa**) (Peso 10)

2) Avaliação II – Trabalho de prática docente como componente curricular: preparar e apresentar um material educativo/oficina/jogo com base nas referências bibliográficas indicadas sobre educação inclusiva e interseccionalidade. A divisão dos temas, grupos e cronograma será feita em classe, dúvidas e detalhamentos poderão ser realizados nos horários de atendimento agendados com o professor (peso 10).

Critérios para atribuição de notas: objetividade e clareza na apresentação dos trabalhos, coerência com os objetivos da disciplina, indicação de referências bibliográficas, pontualidade na entrega das atividades, uso de recursos facilitadores de comunicação e envolvimento nas atividades avaliativas.

Atendimento de estudantes: terça-feira, entre 16 às 18h. Sala 11A – Bloco C. Departamento de Psicologia, CFH-UFSC. O estudante deve agendar atendimento por e-mail neiva.assis@ufsc.br.

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso. A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 14 Ed. São Paulo: Saraiva 2008.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Martha Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 23. ed. São Paulo: Summus, c1992. 115 p. ISBN 9788532304124.

PATTO, M.H.S. 2010. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo, Casa do Psicólogo, 464 p.

VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. 496 p. ISBN 853361361X

ZANELLA, A.V. **Vygotski: contexto, contribuições à psicologia e o conceito de zona de desenvolvimento proximal**. 2ª edição revista e ampliada.. Itajaí: Univali, 2014. v. único.

IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

COLLARES, Cecilia Azevedo Lima; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. **Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez; Campinas: UNICAMP, 1996. 264p ISBN

DINIZ, D. **O que é deficiência**: São Paulo: Coleção Primeiros Passos, Brasiliense, 2007.

FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. **Matrizes do pensamento psicológico**. 9ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação*. Guacira Lopes Louro - Petrópolis, RJ. Uma perspectiva pós-estruturalista /. : Vozes, 1997. Bibliografia.

RANCIÈRE, Jacques. O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Tradução de Lílian do Valle – 2 ed. 1ª reimpressão. Belo Horizonte: Autentica, 2007.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4416492/mod_resource/content/1/O%20mestre%20ignorante.pdf

VIGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. xiv,561p. ISBN 8533613768

X.CRONOGRAMA

Encontro	Data	Temas de Estudo
1.	18.04	<p>Início do primeiro período letivo semestral de graduação de 2022. Apresentação do Plano de Ensino. A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; a multiplicidade teórica na Psicologia. Psicologia e educação.</p> <p>BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14 Ed. São Paulo: Saraiva 2008.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. M. A invenção do psicológico: quatro séculos de subjetivação (1500-1900). São Paulo: Educ; Escuta, 1992.</p> <p>FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. Matrizes do pensamento psicológico. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.</p>
2.	25.04	<p>Psicologia e educação.</p> <p>Sawaia, Bader B. Fome de felicidade e liberdade. Muitos Lugares para Aprender/ Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - CENPEC – São Paulo; CENPEC / Fundação Itaú Social / Unicef , 2003. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8201-10-muitos-lugares-aprender-seb-pdf&category_slug=junho-2011-pdf&Itemid=30192</p> <p>Geraldi, João W. A Aula como acontecimento. In: Geraldi, João. A Aula como acontecimento São Carlos: Pedro & João Editores, 2015. (pdf disponível no moodle)</p> <p>HOOKS, Bell. Introdução – ensinando a transgredir. In: Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.</p>
3.	02.05	<p>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos biopsicossociais.</p> <p>MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73131998000200006&lng=en&nrm=iso</p>
4.	09.05	<p>Painel texto – Leitura obrigatória: Freire, Paulo. <i>Pedagogia da esperança</i>. (disponível no moodle)</p>
5.	16.05	<p>As principais concepções sobre o ensinar e o aprender.</p> <p>Seminário – Atividade Avaliativa 2 - (perspectivas com ênfase no ambiente, perspectivas com ênfase no sujeito/inatistas e psicanálise).</p> <p>Leitura complementar: VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim; PONCE, Rosiane de Fátima; ALMEIDA, Sandro Henrique Vieira de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. Psicol. educ., São Paulo , n. 29, p. 27-55, dez. 2009 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752009000200003&lng=pt&nrm=iso</p> <p>Leitura obrigatória: BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14 Ed. São Paulo: Saraiva 2008.</p> <p>RODRIGUES, Rogério. A prática educativa como uma atividade de desencontro de sujeitos. Educ. Pesqui., São Paulo , v. 33, n. 3, p. 445-458, dez. 2007 . Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022007000300004&lng=pt&nrm=iso</p>

6.	23-05	<p>As principais concepções sobre o ensinar e o aprender. (perspectivas com ênfase no aspecto histórico e cultural/interacionistas) Seminário – Atividade Avaliativa 2</p> <p>Leitura obrigatória: ZANELLA, A.V. Vygotski: contexto, contribuições à psicologia e o conceito de zona de desenvolvimento proximal. 2ª edição revista e ampliada.. Itajaí: Univali, 2014. v. único. (Capítulo II - Capítulo do livro disponível no moodle).</p> <p>SOUZA, S. J.; KRAMER, S. O Debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, São Paulo, n.77, p.69-80, maio 1991. http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1044</p> <p>Leituras Complementares: Moro, M. L. F. “Implicações da epistemologia genética de Piaget para a educação”. In: Placco, V. (org.) (2002). <i>Psicologia e Educação: revendo contribuições</i>. São Paulo, Fapesp/Educ.</p>
7.	30.05	<p>As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta.</p> <p>DAYRELL, Juarez. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. <i>Educ. Soc.</i>, Campinas , v. 28, n. 100, p. 1105-1128, Oct. 2007 . https://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100</p> <p>Sposito, Marília Pontes. Juventude e Educação: interações entre a educação escolar e a educação não-formal. <i>Educação & Realidade</i>, Rio Grande do Sul, v. 33, n. 2, p. 83-97, jul./dez. 2008. Disponível em https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/7065/4381.</p> <p>SPOSITO, Marília Pontes; GALVÃO, Izabel. A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. <i>Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis</i>, v. 22, n. 2, p. 345-380, jul./dez., 2004.</p> <p>Vídeo: Tarja Branca – necessário fazer cadastro. https://www.videocamp.com/pt/campaigns/quarentena-believe-tarjabranca/player?special_id=60311</p> <p>Vídeo: “Escolarizando o mundo - o último Fardo do homem Branco.” https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4</p>
8.	06.06	As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta. Fracasso escolar e medicalização: a contribuição da psicologia crítica.
9.	13.06	<p>Aula Passeio - Museu do LIXO/MESC/LABRINCA e Leitura (a definir com o grupo)</p> <p>https://www.padrim.com.br/muquifu?fbclid=IwAR3ILybbjeG79zVEykM6sOuJcowP_qWfQQC7Yt0y5SMou_vm4aQOFJnO0-w</p>
10.	20.06	Educação e território (a definir com o grupo)
11.	27.06	<p>Psicologia e Educação Inclusiva. Pobreza e escolarização Oficina Grupo I</p> <p>Leitura obrigatória: PATTO, Maria Helena Souza. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. <i>Psicol. USP</i>, São Paulo , v. 3, n. 1-2, p. 107-121, 1992 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011&lng=pt&nrm=iso</p>
12.	04.07	<p>Psicologia e Educação Inclusiva. Pessoa com Deficiência. Oficina Grupo II</p> <p>Leitura obrigatória - GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência à psicologia social. <i>Psicol. Soc.</i>, Belo Horizonte , v. 24, n. 3, p. 557-566, 2012 . Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000300009&lng=es&nrm=iso</p>
13.	11.07	<p>Psicologia e Educação Inclusiva. Relações Étnico-raciais e educação. Oficina Grupo III</p> <p>Leitura obrigatória - SCHUCMAN, Lia Vainer. Sim, nós somos racistas: estudopsicossocial da branquitude paulistana. <i>Psicol. Soc.</i>, Belo Horizonte , v. 26, n. 1, p. 83-94, Apr. 2014</p>

		. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822014000100010&lng=en&nrm=iso
14.	18.07	<p>Psicologia e Educação Inclusiva. Relações de Gênero e Educação - Oficina Grupo IV</p> <p>Leitura obrigatória - LOURO, Guacira Lopes. Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas. Pro-Posições, v. 19, n. 2 (56), maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v19n2/a03v19n2.pdf>.</p> <p>Entrega da atividade de escrita</p>
15.	25.07	Nova avaliação
16.	01.08	Devolutiva das atividades avaliativas.