UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Cursos: Geografia e filosofia — Turmas: 04332 e 02307
Disciplina: PSI 5137- Psicologia Educacional — Semestre: 2026.1
Horário: 318304 — Horas/aula semanais: 4
Professora: XXXXXXX — e-mail: xxxxxxxx
Horas de PPCC: 12 horas — Equivalência: NA (não se aplica)
Pré-requisitos: NA (não se aplica) — Tipo: OB (Obrigatória)

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO

Unidade 1: A Psicologia como ciência
1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos
1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia
1.3 Bases epistemológicas das concepções de sujeito

Unidade 2: Algumas concepções de desenvolvimento, ensino e aprendizagem
2.1 A Epistemologia Genética
2.2 A Psicologia Histórico Cultural
2.3 Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski

Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar
3.1 O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea
3.2 Docência e afetividade e (in) disciplina na relação docente-estudante
3.3 Relação família e escola e os processos de exclusão
3.4 Educação Inclusiva
3.5 Relações raciais e contextos educacionais, discutindo interseccionalidades
3.6 Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:
- Compreender os objetos e métodos da Psicologia, sua constituição como ciência e sua multiplicidade teórica;
- Apreender os processos de constituição do sujeito e seu desenvolvimento social, cognitivo e afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Perceber as interações sociais no contexto educacional e o lugar ocupado pelo professor
- Caracterizar sobre a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde uma perspectiva social;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Para o alcance dos objetivos serão utilizadas aulas expositivo-dialogadas; trabalhos e dinâmicas em grupo; estudos dirigidos individuais e em grupo; leituras de artigos e capítulos de livros selecionados; recursos audiovisuais e multimídia (vídeos e filmes); estudos de caso.

VI. AVALIAÇÃO

As avaliações ocorrerão ao longo do semestre e consistirão em:

A1 – Avaliação escrita (individual). Avaliação sobre os temas trabalhados nas Unidades 1 e 2. Valor = 50%.

A2 – Avaliação escrita (em grupos - PPCC). Entrevista com um profissional docente da educação básica com pelo menos 5 anos de atuação e produção de uma narrativa com base no roteiro norteador fornecido para esta atividade. Valor = 50%.

Trabalhos entregues fora do prazo valerão 70% da nota original.
A média final da disciplina será obtida somando-se as notas da A1 + A2 = 100%
Somente serão considerados aprovados/as estudantes com frequência suficiente, conforme as normas desta Universidade.

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As aulas serão realizadas na modalidade presencial.

semana	Agenda prevista	Conteúdos e referências para leitura	Referência
1	10/03	Apresentação e discussão plano de ensino, estabelecimento do contrato de trabalho, apresentação da atividade PPCC e levantamento dos conhecimentos prévios da turma. **Unidade 1: A Psicologia como ciência** 1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos	BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30. **Complementar**: TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004.
2	17/03	1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia 1.3 Bases epistemológicas das concepções de sujeito	GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013.

3	24/03	Unidade 2: Algumas concepções de desenvolvimento, ensino e aprendizagem 2.1 A Epistemologia Genética	FÁVERO, M. H. Jean Piaget e a Epistemologia Genética. In. _____. **Psicologia & Conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 141-195. **Complementar**: MUSSEN, P. H. *et al*. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. Trad. Maria Lúcia G. Leite Rosa. 7 ed. São Paulo: Harbra, 2001.
4	31/03	2.1 A Epistemologia Genética (cont.)	Mesma das aulas anteriores
5	07/04	2.2 A Psicologia Histórico Cultural	ADICHIE, C. A historiadora obstinada. In. ADICHIE, C. **No seu pescoço**. Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. p. 212-233. FÁVERO, M. H. Vygotski e a Psicologia Sócio-Histórica. In. _____. **Psicologia & Conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 251-309. **Complementar**: OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.
6	14/04	2.2 A Psicologia Histórico Cultural (cont.)	MOURA, M. O. et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In. MOURA, M. O. (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125. **Complementar**: SFORNI, M. S de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano**: cultura e educação. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.

7	21/04	feriado	
8	28/05	2.2 A Psicologia Histórico Cultural (cont.)	ANJOS, R. E.; DUARTE, N. A adolescência inicial: comunicação íntima e pessoal, atividade de estudo e formação de conceitos. In. MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. p. 195-220.
9	05/05	2.3 Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski Atividade avaliativa das Unidades 1 e 2 (individual, sem consulta)	Mesma das aulas anteriores
10	12/05	**Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar** 3.1 O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea Divisão dos grupos para o trabalho final e orientação.	SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In . _____. **Orientação à queixa escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
11	19/05	3.2 Docência e afetividade e indisciplina na relação docente-estudante	AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In. _____. (org). **Indisciplina na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55. **Complementar**: FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2002.

12	26/05	3.3 Relação família e escola e os processos de exclusão 3.4 Educação Inclusiva - Exibição e debate documentário: **"Que letra é essa?"** A história de Patrick. Link https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE	JODELET, D. (1998). Processos psicossociais da exclusão. In. B. B. Sawaia (Ed.). **As artimanhas da exclusão. Analise psicossocial e ética da desigualdade social**. Petrópolis: Vozes, pp. 53-66. Complementar: ASSIS, Samuel Gabriel; YANNOULAS, Silvia Cristina. A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras. **Revista Educação Unisinos**, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.
13	02/06	Orientação aos grupos	Orientação para os grupos para a confecção da análise e apresentação dos trabalhos.
14	09/06	3.5 Relações raciais e contextos educacionais, discutindo interseccionalidades (continuação)	HOOKS, Bell. (2015). Escolarizando homens negros. **Estudos Feministas**, *23*(3), 677-689. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p677 **Complementar**: SCHUCMAN, L. V. **Racismo e "branquitude" na sociedade brasileira**. Agência Fapesp. http://agencia.fapesp.br/racismo_e_branquitude_na_sociedade_brasileira/20628/
15	16/06	3.6 Relações de gênero, sexualidades e contextos educacionais	SEFFNER, Fernando. **Um bocado de sexo, pouco giz, quase nada de apagador e muitas provas: cenas escolares envolvendo questões de gênero e sexualidade**. Revista Estudos Feministas**,** Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 561, jan. 2011. ISSN 1806-9584. **Complementar:** GESSER, Marivete; OLTRAMARI, Leandro Castro; PANISSON, Gelson. Docência e concepções de sexualidade na educação básica. **Psicologia & Sociedade** [online], v. 27, n. 03, pp. 558-568, 2015.
16	23/06	Roda de Conversa de socialização das atividades PPCC	Apresentação e reflexões sobre o trabalho. Entrega dos relatos e análise das entrevistas (PPCCs)

17	30/06	Roda de Conversa de socialização das atividades PPCC	Apresentação e reflexões sobre o trabalho.
18	01/07	Nova avaliação, se necessário. Fechamento e avaliação da disciplina	-

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANJOS, R. E.; DUARTE, N. A adolescência inicial: comunicação íntima e pessoal, atividade de estudo e formação de conceitos. In. MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. p. 195-220.

AQUINO, J. G. (org.). **Diferenças e preconceitos na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In. _____. (org). **Indisciplina na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30.

CARRARA, K. **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. Campinas: Avercamp, 2004.

FÁVERO, M. H. Jean Piaget e a Epistemologia Genética. In. _____. **Psicologia & Conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 141-195.

FÁVERO, M. H. Vygotski e a Psicologia Sócio-Histórica. In. _____. **Psicologia & Conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 251-309.

GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013.

HOOKS, B. (2015). Escolarizando homens negros. **Estudos Feministas***, 23*(3), 677-689. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p677

JODELET, D. Processos psicossociais da exclusão. In. B. B. Sawaia (Ed.). **As artimanhas da exclusão**. Analise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 53-66.

LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. de L. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992

MOURA, M. O. et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In. MOURA, M. O. (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125.

SEFFNER, F. **Um bocado de sexo, pouco giz, quase nada de apagador e muitas provas: cenas escolares envolvendo questões de gênero e sexualidade**. Revista Estudos Feministas**,** Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 561, jan. 2011. ISSN 1806-9584.

SFORNI, M. S de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano**: cultura e educação. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.

SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In . _____. **Orientação à queixa escolar.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADICHIE, C. A historiadora obstinada. In. ADICHIE, C. **No seu pescoço**. Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. p. 212-233.

ASSIS, S. G.; YANNOULAS, S. C. A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras. **Revista Educação** Unisinos, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GESSER, M.; OLTRAMARI, L. C.; PANISSON, G. Docência e concepções de sexualidade na educação básica. **Psicologia & Sociedade** [online], v. 27, n. 03, p. 558-568, 2015.

LÓPEZ, D.; PIERA, V; KLAINER, R. **Diálogos com crianças e jovens**: construindo projetos educativos em e para os Direitos Humanos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MUSSEN, P. H. et al. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. Trad. Maria Lúcia G. Leite Rosa. 7 ed. São Paulo: Harbra, 2001.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

SCHUCMAN, L. V. **Racismo e "branquitude" na sociedade brasileira**. Agência Fapesp. http://agencia.fapesp.br/racismo_e_branquitude_na_sociedade_brasileira/20628/

SFORNI, M. S. de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano**: cultura e educação. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.

TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

A professora xxxxxx estará disponível para atendimento aos acadêmicos/as nas xxxxx e este deve ser agendado antecipadamente pelo e-mail xxxxxxx.

Comentado [MD1]: preencher

Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e apostilas, não podem ser divulgados ou reproduzidos

sem sua prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). **Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento**. Brasília, DF: CNASP. Disponível em https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf. Acesso em 02/02/2020